

**OSNOVNA ŠOLA  
I D R I J A**

**LAPAJNETOVA 50  
5280 IDRIJA**

Tel.: (05) 37 26 200

Fax: (05) 37 71 065

Elektronski naslov: [osidrija@guest.arnes.si](mailto:osidrija@guest.arnes.si)

Spletna stran: <http://www.osnovna-sola-idrija.si>

**PREDSTAVITEV IZBIRNIH PREDMETOV ZA  
7., 8. IN 9. RAZRED  
ZA ŠOLSKO LETO 2015/16**

# **Kazalo**

## **1 Splošna pojasnila**

- 1.1 Kaj učenec izbira?
- 1.2 Prijava k izbirnemu predmetu
- 1.3 Potek pouka izbirnih predmetov in ocenjevanje
- 1.4 Oprostitev sodelovanja pri izbirnih predmetih
- 1.5 Zamenjava izbirnega predmeta
- 1.6 Postopek izbire

## **2 Izbirni predmeti, urejeni po sklopih**

### **3 Izbirni predmeti v šolskem letu 2015/16**

## **4 Opisi izbirnih predmetov**

- 4.1 Enoletni izbirni predmeti
- 4.2 Triletni izbirni predmeti
- 4.3 Izbirni predmeti v priloženem programu z nižjim izobrazbenim standardom

# **1 Splošna pojasnila**

Osnovna šola mora poleg obveznih predmetov za učence 7., 8. in 9. razreda izvajati tudi pouk izbirnih predmetov. Izbirni predmeti so način prilagajanja osnovne šole individualnim razlikam in interesom učencev. Učenec se zanje odloča glede na svoje interese, sposobnosti in posebno zanimanje.

Šola mora ponuditi pouk najmanj treh izbirnih predmetov iz družboslovno-humanističnega sklopa in najmanj treh iz naravoslovno-tehničnega sklopa. V okviru družboslovno-humanističnega sklopa mora šola ponuditi pouk tujega jezika (na naši šoli so to nemščina, italijanščina, španščina), nekonfesionalni pouk o verstvih in etiki ter v 9. razredu pouk retorike.

V šolskem letu 2015/16 bomo oblikovali toliko učnih skupin pri različnih izbirnih predmetih, kolikor jih glede na število učencev v tretjem triletju smemo. Pri športu, obdelavi gradiv, prehrani, kemiji in računalništvu je v skupini lahko največ 20 učencev, pri vseh ostalih predmetih pa največ 28 učencev.

Vsak izbirni predmet se izvaja eno uro tedensko, le tuji jezik ima dve uri tedensko. V celem šolskem letu je za posamezni izbirni predmet predvidenih 35 ur oz. 70 za tuji jezik. V 9. razredu je letno predvidenih 32 ur (64 ur za tuji jezik) zaradi krajšega šolskega leta.

Izbirni predmeti so na urniku šesto in/ali sedmo šolsko uro.

Predstavitve izbirnih predmetov za učence bomo izvajali aprila 2015. Vsak učenec bo skupaj s starši izpolnil poseben vprašalnik, na katerem bo navedel, katere od ponujenih izbirnih predmetov bi želel obiskovati, pa tudi alternativne možnosti. Učenec izbere dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko tudi tri ure, če s tem soglašajo starši.

Po končanem izbirnem postopku bomo starše pisno obvestili o tem, katere od ponujenih izbirnih predmetov bomo glede na interes učencev izvajali in h katerim predmetom bo hodil posamezen učenec.

## **1.1 Kaj učenec izbira?**

Učenec ima možnost naslednje izbire in kombinacije:

- če se učenec odloči za dve uri tedensko, ima možnost, da izbere dva enourna predmeta ali enega, ki traja 2 uri (tuj jezik je edini izbirni predmet, ki traja dve uri tedensko);
- če se v soglasju s starši odloči za tri ure tedensko, pa ima možnost izbire v naslednjih kombinacijah – 3 predmete, če so enourni, oz. 2 predmeta, če je eden izmed predmetov dvourni in en enourni.

Učencem ni več potrebno izbirati predmetov iz obeh sklopov, torej družboslovno-humanističnega in naravoslovno-tehničnega (vsi izbrani izbirni predmeti so lahko iz istega sklopa). Učenec ne more dvakrat zapored obiskovati istega predmeta.

## 1.2 Prijava k izbirnemu predmetu

Prisluhnite svojemu otroku in se temeljito pogovorite z njim, nato pa se skupaj odločite za ustrezne izbirne predmete. Učenec naj izbere tiste predmete, ki ga veselijo in pri katerih bo imel možnost poudariti in razvijati močne strani in sposobnosti.

V prijavnici za šolsko leto 2015/16 učenec navede izbrane izbirne predmete (izbrati mora dve uri izbirnih predmetov na teden, lahko tudi tri ure). Napisati mora tudi REZERVNA izbirna predmeta (če bi bilo premalo prijav za prvotno izbiro izbirnih predmetov).

***Izpolnjeno prijavnico naj učenec vrne razredniku ali pomočnici ravnateljice Zdenki Skrt najkasneje do srede, 22. 4. 2015.***

## 1.3 Potek pouka izbirnih predmetov in ocenjevanje

Pouk izbirnega predmeta je na urniku eno uro na teden, v kolikor sta dve uri skupaj (zaradi lažje izvedbe predmeta) enkrat na štirinajst dni ali v posameznih sklopih več ur skupaj. Nekatere vsebine lahko tečejo izjemoma tudi strnjeno izven rednega urnika. Pouk izbirnega tujega jezika poteka dve šolski uri tedensko.

***Obisk pouka izbirnih predmetov je obvezen, predmeti se ocenjujejo s številčnimi ocenami od ena (1) do pet (5).*** Če je učenec izbral dva izbirna predmeta, bosta ocenjena oba in obe oceni vpisani v spričevalo. Če je učenec izbral tri predmete, bodo prav tako ocenjeni vsi trije, vse tri ocene bodo vpisane v spričevalo. Učenec napreduje v naslednji razred le, če ima vse predmete, torej tudi izbirne, ocenjene s pozitivno oceno.

Znanje učenca, ki je oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih zaradi obiskovanja glasbene šole z javno veljavnim programom, se iz teh predmetov ne ocenjuje. V dokumentacijo se pri teh predmetih vpiše »oproščen/oproščena«.

## 1.4 Oprostitev sodelovanja pri izbirnih predmetih

Učenec 7., 8. in 9. razreda, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom (v našem primeru je to Glasbena šola Idrija), je na predlog staršev lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. ***O oprostitvi odloči ravnatelj.***

Starši posredujejo pisno vlogo<sup>1</sup>, ki ji priložijo potrdilo o vpisu v glasbeno šolo. V vlogi zapišejo, ali želijo, da je učenec oproščen pouka izbirnih predmetov v celoti ali le eno uro tedensko. Vlogo za oprostitev obiskovanja izbirnih predmetov je potrebno predložiti do ***konca meseca junija 2015 pomočnici ravnateljice Zdenki Skrt.*** V primeru naknadnega vpisa v glasbeno šolo starši posredujejo vlogo najkasneje do 31. avgusta.

---

<sup>1</sup> Obrazec vloge za oprostitev obiskovanja izbirnih predmetov dobite na spletni strani šole <http://www.osnovna-sola-idrija.si/index.php/dokumenti/category/4-vloge-prijavnice-obrazci>

## 1.5 Zamenjava izbirnega predmeta

Učenci se v skupine izbirnih predmetov razvrstijo do začetka novega šolskega leta. V septembru lahko skupino še zamenjajo, vendar le pod pogojem, da je v skupini, kamor želijo, še prostor in da se urnik nove skupine sklada z urnikom učenca ter da skupina zaradi njegovega odhoda ne razpade (premajhno število učencev). **Od oktobra dalje prestopi niso več možni.**

## 1.6 Postopek izbire

- **april 2015**– roditeljski sestanek za starše šestošolcev in predstavitev izbirnih predmetov učencem 6. in 7. razreda, učitelji izvajalci izbirnih predmetov sami predstavijo IP učencem 8. razreda.
- **do 22. aprila 2015** – prijava k izbirnim predmetom (učenci 6., 7., 8. r.)
- **maj 2015** – oblikovanje skupin izbirnih predmetov; seznanitev učencev in staršev z razvrstitvijo (starši boste pisno obveščeni o otrokovih izbirnih predmetih) in usklajevanje, premiki učencev pri razvrstitvi
- **junij 2015** – dokončno oblikovanje skupin
- **september 2015** – možnost prestopov v skupini pod zgoraj navedenimi pogoji

***Če vas v zvezi z izbirnimi predmeti zanima še kaj, se lahko osebno zglasite pri pomočnici ravnateljice, ge. Zdenki Skrt, ali jo pokličete na telefon 05 37 26 216.***

## 2 Ponujeni izbirni predmeti, urejeni po sklopih

**Pojasnilo k razvrstitvi izbirnih predmetov:**

**A** - Učni načrti (praviloma tujih jezikov) so pripravljene kot triletni predmeti. Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi. Z učenjem izbirnega predmeta lahko začne tudi kasneje, če ima ustrezno predznanje.

**B** - Učni načrti so pripravljene kot triletni (izjemoma dvoletni) predmeti. Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi. Z učenjem "prve stopnje" izbirnega predmeta lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu.

**C** - Učni načrti so pripravljene kot enoletni predmeti, ki so vezani na snov določenega razreda. Učenec lahko predmet izbere tudi v višjem razredu od določenega.

**Č** - Učni načrti so pripravljene kot enoletni predmeti. Učenec lahko izbere predmet v katerem koli razredu.

<b>DRUŽBOSLOVNO – HUMANISTIČNI PREDMETI</b>	<b>NARAVOSLOVNO – TEHNIČNI PREDMETI</b>
<b>A – TRILETNI PREDMETI</b>	
Nemščina	
Italijanščina	
Španščina	
<b>B- TRILETNI PREDMETI, LAHKO TUDI KRAJŠI</b>	
Filozofija za otroke (Kritično mišljenje, Etična raziskovanja, Jaz in drugi)	Računalništvo (Urejanje besedil, Multimedija, Računalniška omrežja)
Verstva in etika	
<b>C – ENOLETNI PREDMETI, VEZANI NA RAZRED</b>	
<b>7. razred</b> Likovno snovanje I	
<b>8. razred</b> Likovno snovanje II Življenje človeka na Zemlji	
<b>9. razred</b> Likovno snovanje III Retorika	<b>9. razred</b> Genetika Kemija v življenju Poskusi v kemiji
<b>Č – ENOLETNI PREDMETI</b>	
Glasbeni projekt	Astronomija (Zvezde in vesolje)
Gledališki klub	Izbrani šport (Nogomet, Košarka, Odbojka)
Kaj nam govorijo umetnine	Obdelava gradiv: les
Šolsko novinarstvo	Organizmi v naravi in umetnem okolju
Vzgoja za medije: televizija	Sodobna priprava hrane
	Raziskovanje organizmov v domači okolici
	Šport za sprostitev
	Šport za zdravje

## 3 Ponujeni izbirni predmeti za šolsko leto 2015/16

IME IZBIRNEGA PREDMETA	UČITELJ	RAZRED <sup>2</sup>
Astronomija - Zvezde in vesolje	učitelj fizike	7., 8., 9.
Glasbeni projekt	Marina Bizjak	7., 8., 9.
Gledališki klub	Jožica Zupančič	7., 8., 9.
Obdelava gradiv - les	Slavica Rupnik	7., 8., 9.
Kaj nam govorijo umetnine	Robert Jereb	7., 8., 9.
Vzgoja za medije - televizija	Robert Jereb	7., 8., 9.
Šolsko novinarstvo	Robert Jereb	7., 8., 9.
Sodobna priprava hrane	Alenka Peternelj	7., 8., 9.
Verstva in etika I	predmetni učitelj	7., 8., 9.
Likovno snovanje I	Silva Menard	7.
Likovno snovanje II	Silva Menard	8.
Likovno snovanje III	Silva Menard	9.
Računalništvo – Urejanje besedil	učitelj računalništva	7., 8., 9.
Računalništvo – Multimedija	učitelj računalništva	8., 9.
Računalništvo – Računalniška omrežja	učitelj računalništva	9.
Izbrani šport - nogomet	Učitelj ŠPO	7.
Izbrani šport - košarka	Učitelj ŠPO	8., 9.
Izbrani šport - odbojka	Učitelj ŠPO	8., 9.
Šport za sprostitev	Učitelj ŠPO	7., 8.
Šport za zdravje	Učitelj ŠPO	8., 9.
Filozofija za otroke - Kritično mišljenje	Robert Jereb	7.
Filozofija za otroke - Etično raziskovanje	Robert Jereb	8.
Filozofija za otroke - Jaz in drugi	Robert Jereb	9.
Organizmi v naravi in umetnem okolju	Matjaž Kerček	7.
Življenje človeka na Zemlji	Matjaž Kerček	8.
Raziskovanje organizmov v domači okolici	Matjaž Kerček	9.
Genetika	Anica Tratnik	9.
Retorika	Robert Jereb	9.
Poskusi v kemiji	Marija Gantar	8., 9.
Kemija v življenju	Marinka Gantar	9.
Italijanščina I	Sandra Poljanec	7., 8.,
Italijanščina III	Sandra Poljanec	9.
Nemščina I	Urška Boškovič	7., 8., 9.
Nemščina II	Urška Boškovič	8., 9.
Nemščina III	Urška Boškovič	9.
Španščina I	Ana Maria Kremžar Jerman	7., 8., 9.
Španščina II	Ana Maria Kremžar Jerman	8., 9.
Španščina III	Ana Maria Kremžar Jerman	9.
Šport za sprostitev	Jana Gregorač	ONIS
Računalništvo	Milena Jereb	ONIS

<sup>2</sup> Vpisani so tisti razredi oz. učenci tistih razredov, ki se k danemu predmetu lahko vključijo.

# 4 Opisi ponujenih izbirnih predmetov za šolsko leto 2015/16<sup>3</sup>

## 4.1 ENOLETNI IZBIRNI PREDMETI

### Astronomija - Zvezde in vesolje (7., 8. in 9. razred/35 oz. 32 ur letno)

V šolskem letu 2015/16 bomo iz sklopa ASTRONOMIJA izvajali izbirni predmet ZVEZDE IN VESOLJE. Učenci lahko izberejo ta predmet v 7., 8. ali 9. razredu. Izvaja se enkrat tedensko po eno uro.



Pri tem predmetu se z učenci podamo v "raziskovanje" vesolja, ki je onstran našega osončja. Seznanimo se z vesoljem kot celoto.

Za lažje razumavanje velikosti vesolja se bomo najprej seznanili z merjenjem razdalj v astronomiji. V nadaljevanju bomo podrobneje spoznali ozvezdja, ki jih vsako noč opazujemo na našem nebu. Raziskovali bomo lastnosti različnih zvezd in opisovali njihovo življenje od rojstva do smrti. Ne bomo pa se ustavili samo pri zvezdah, ampak bomo zbirali podatke tudi o drugih vesoljskih telesih, kot so galaksije, črne luknje, planetarne meglice, plinski oblaki ...

Pri tem predmetu se bomo podali na večerno opazovanje nočnega zvezdega neba. Ker bomo o ozvezdjih, zvezdah, galaksijah in ostalih vesoljskih telesih že marsikaj vedeli, bomo dogajanje na nočnem nebu še bolje razumeli.

Ocenjevanje: predstavitev dveh nebesnih objektov vesolja, ustno ocenjevanje, terenske vaje, pisno preverjanje znanja.

Lep astronomski pozdrav

### Organizmi v naravi in umetnem okolju - za učence 7. razreda (35 ur letno)

#### **Glavni vsebinski poudarki:**

Spoznavanje različnih skupin živih bitij v naravi in v učilnici. Učenci se bodo urili v prepoznavanju različnih rastlin in živali ter uporabi določevalnih ključev. Spoznavanje živali v umetnem okolju (akvarij, terarij ...). Obiskali bomo vsaj eno zavarovano območje v Sloveniji in se seznanili z njegovim rastlinskim in živalskim svetom.



<sup>3</sup> Podrobnejše informacije o posameznih izbirnih predmetih:

[http://www.mizs.gov.si/si/delovna\\_podrocja/direktorat\\_za\\_pedsolsko\\_vzgojo\\_in\\_osnovno\\_solstvo/osnovno\\_solstvo/program/izbirni\\_predmeti\\_v\\_osnovni\\_solsti/](http://www.mizs.gov.si/si/delovna_podrocja/direktorat_za_pedsolsko_vzgojo_in_osnovno_solstvo/osnovno_solstvo/program/izbirni_predmeti_v_osnovni_solsti/)



Načini ocenjevanja:

- plakat
- terensko delo (ocena delovnega lista)
- ocena osebne mape učenca

Učitelj: Matjaž Kerček

## **Življenje človeka na Zemlji** - za učence 8. razreda (35 ur letno)

Pri predmetu Življenje človeka na Zemlji bomo »potovali« po našem planetu in pri tem spoznavali naravo in življenje ljudi na različnih delih Zemlje. Glavni vsebinski sklopi so:



- tropski deževni gozd;
- puščavski in polpuščavski svet;
- monsunska območja – najgosteje naseljena območja na Zemlji;
- življenje na potresnih območjih;
- vulkanizem in človek;
- človek in gorski svet;
- narava in življenje ljudi v polarnih območjih.

Načini ocenjevanja:

- izdelava zloženke ali plakata o vulkanih in simulacija izbruha vulkana;
- ustna ocena znanja;
- ocena zvezka/zapiskov.

Učitelj: Matjaž Kerček

## **Raziskovanje organizmov v domači okolici** - za učence 9. razreda (32 ur letno)

Predmet predstavlja vsebinsko nadaljevanje oz. nadgradnjo predmeta Organizmi v naravi in umetni okolici.

### ***Glavni vsebinski poudarki:***

Učenci spoznavajo živa bitja v JZ delu Slovenije in se urijo v njihovem prepoznavanju. Spoznajo značilnosti znanstveno-raziskovalnega dela. Seznanijo se z globalnimi ekološkimi problemi. Obiskali bodo zavarovano območje v Sloveniji.



Načini ocenjevanja:

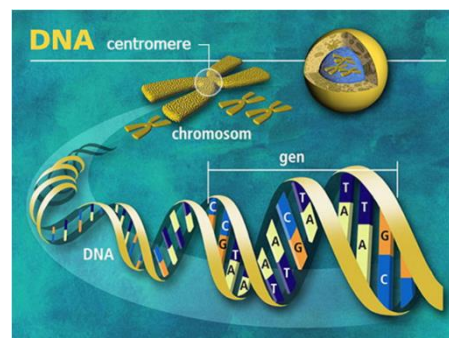
- plakat
- terensko delo (ocena delovnega lista)
- ocena osebne mape učenca

Učitelj: Matjaž Kerček

## Genetika (9. razred / 32 ur letno/1 ura tedensko ali po dogovoru)

### **Cilji predmeta:**

- Pridobivanje uporabnega znanja za razumevanje procesov in pojavov v zvezi z genetiko.
- Predvidevajo posledice poseganja v dedni material.
- Poglobijo, razširijo in nadgradijo že osvojeno znanje in se urijo v uporabi v vsakdanjem življenju.
- Navajajo se na kritično presojanje pozitivnih in negativnih posledic človekovega poseganja v dedni material in se zavejo možnih zlorab in njihovih posledic.
- Spoznajo eksperimentalne metode dela in se pri tem seznanjajo z moralno-etičnimi zadržki pri njihovi uporabi.
- Obisk laboratorija v ZD Idrija.
- Ogled filmov z vsebino, ki je zelo primerna za razgovore o tem, v kaj vse lahko genetika poseže ...



### **Načini ocenjevanja:**

- Seminarsko delo
- Ocena iz diskusije (ustno)
- Pisno preverjanje znanja (1)

Učiteljica: Anica Tratnik

## Poskusi v kemiji – POK (8. in 9. razred/35 oz. 32 ur letno)

### **Opis predmeta:**

Izbirni predmet je namenjen učencem v 8. in v 9. razredu.

1. Nekaj vsebin: laboratorijski pribor, varno delo, brez njih ne bi bilo kemije (projekt), zanimivi poskusi iz kemije ...
2. Delo poteka v dvojicah ali v skupinah po 3 učenci. Učenci se srečajo z drugačnimi poskusi kot pri rednih urah, pripravijo načrt dela, izvedejo poskus in znajo utemeljiti opažanja.
3. OCENJEVANJE ZNANJA: projekt o življenju in delu znanega kemika, samostojna izvedba poskusa in poročilo o poskusu.
4. Potrebščine: velik črtast zvezek, vztrajnost, natančnost in osnovno znanje kemije ter veselje do eksperimentalnega dela.



Učiteljica: Marinka Gantar

## **Kemija v življenju** (9. razred/ 32 ur letno)

Izbirni predmet je sestavljen iz treh enot:

- a) Tekmovanje snovi (kromatografija)
- b) Svet brez barv bi bil dolgočasen  
(spoznavanje naravnih barvil)
- c) Kemija tudi diši



Izvaja se v devetem razredu OŠ v obsegu dveh ur na dva tedna. Predmet je namenjen sodelovalnemu učenju, ki lahko poteka v skupinah. Vsaka skupina si izbere eno vsebino, na koncu predstavijo svoje dosežke in izmenjajo izkušnje.

Učiteljica: Marinka Gantar

## **Retorika** (9. razred / 32 ur letno)

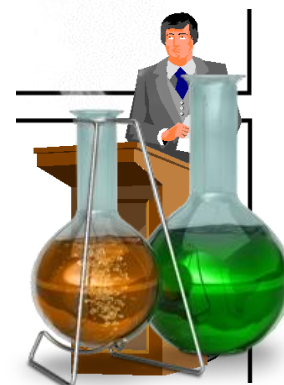
'Lahko je hliniti modrost, govorniškega daru nikoli!' (Kvintiljan)

Retorika

- je spretnost ustvarjanja besedila v govorni ali pisni obliki,
- je spretnost utemeljevanja in prepričevalnih tehnik na vseh področjih človekovega življenja,
- velja za umetnost (javnega) govornega nastopanja.

### ***Splošno o predmetu:***

Retorika je enoletni predmet in obsega 32 ur letno oz. 1 uro tedensko v 9. razredu.



### ***Namen predmeta***

V vsakdanji komunikaciji skušamo svoje poglede in mnenja izraziti karseda učinkovito in prepričljivo – vse z namenom, da bi nas poslušali in upoštevali. Ta spretnost je še toliko bolj pomembna na področju javnega delovanja (politika) in v poslovnem svetu. Ne šteje samo kakovost vsebine, ki jo predstavljamo in posredujemo, temveč tudi način, kako to izvedemo. Namen predmeta je razvijati spretnosti prepričljivega govornega nastopanja. Primeren je tako za učence, ki jim govorno nastopanje ne dela težav, kot tudi za tiste, ki čutijo primanjkljaj na tem področju. Doseženo znanje retorike je moč uporabiti pri vseh drugih šolskih predmetih in življenju nasploh.

### ***Cilji predmeta***

1. Učenci spoznavajo, kaj je retorika in zakaj se je koristno učiti retorike.
2. Spoznavajo etiko dialoga in kaj je argumentacija.
3. S spoznavanjem retorične tehnike razumejo, kako lahko oblikujejo prepričljive govore.

4. Učijo se javnega nastopanja, samostojnega in kritičnega oblikovanja ter izražanja stališč na vseh področjih družbenega in zasebnega življenja.
5. Učijo se učinkovitega prepričevanja in argumentiranja.
6. Učijo se uporabe retorike v vsakdanjem življenju, spoznavajo, kako sestaviti govor, kako govor povedati, kaj so argumenti v govoru, kaj so dobri in slabi argumenti, učijo se pripraviti debato, učijo se vrednotiti govorne nastope, učijo se nebesedne komunikacije.

### **Način ocenjevanja**

Učenec bo ocenjen s sledečih področij:

1. Analiza govornega nastopa in analiza napisanega besedila (uporaba znanja).
2. Govorni nastopi na izbrane teme (uporaba znanja).
3. Poznavanje retorike (teoretično znanje).

Učitelj: Robert Jereb

### **Gledališki klub** (7., 8. in 9. razred /35 ur letno)

Predmet je uvrščen v sklop treh izbirnih predmetov, ki nadgrajujejo predmet slovenščina. Traja eno šolsko leto in se izvaja eno uro tedensko. Učenci ga lahko izberejo v 7., 8. ali 9. razredu. Poglobljeno se ukvarjajo z literaturo, deklamacijo, igro, glasbo, pantomimo in plesom.



Učenci razvijajo naklonjenost do gledališke dejavnosti in branja besedil. Nastopajo na odru in se učijo delati v skupini. Razvijajo zmožnost izražanja z govorom, mimiko, kretnjami in gibanjem v odorskem prostoru. Premagujejo tremo, bogatijo domišljijo ter krepijo iznajdljivost. Ustvarjajo in pripravijo manjšo predstavo.

Če je možno ter v dogovoru z učenci in starši si ogledajo dodatno predstavo v enem izmed gledališč, se o njej pogovarjajo in jo vrednotijo.

### **Cilji**

Učenci:

- pridobivajo bralno in gledališko kulturo, to je naklonjenost do branja dramskih besedil ter gledaliških aktivnosti in obiskovanja gledaliških predstav,
- si oblikujejo stališča za prepoznavanje kvalitetne predstave (vzgoja gledališkega občinstva),
- spoznavajo gledališče kot preplet različnih umetnosti,
- razmišljajoče spremljajo besedila in jih samostojno vrednotijo,
- pišejo in se pogovarjajo o besedilih in o predstavah,
- samostojno ustvarjajo besedila in manjše predstave, nastopajo na odru ter se učijo delati v skupini.
- berejo besedila in spoznavajo zgradbo dramskega dela,
- dramsko besedilo razčlenjujejo,
- ogledajo si predstavo, se o njej pogovarjajo in jo vrednotijo,
- spremljajo kritike predstav v medijih in razpravljajo o njih,

- pripravijo govorne interpretacije poezije,
- razvijajo zmožnosti izražanja z mimiko, kretnjami, gibanjem in govorom v odorskem prostoru,
- pripravijo razredno ali šolsko gledališko uprizoritev.

### **Posebnosti**

Učitelj dopolnjuje cilje predmeta ob upoštevanju interesov otrok, ki oblikujejo skupino.

Učiteljica: Jožica Zupančič

## **Šolsko novinarstvo** (7., 8. in 9. razred/ 35 ur letno)



'Dobro pisati, pomeni znati urejati misli!'

### **Splošno o predmetu**

Šolsko novinarstvo obsega 1 uro tedensko. Učenci ga lahko izberejo v 7., 8., ali 9. razredu. Pogloblja in razširja sposobnosti in znanja v okviru predmeta slovenščina, upošteva interese otrok in uravnoteženost področij umetnostnega in neumetnostnega jezika.

### **Namen predmeta**

Primeren je za vse, ki imajo raziskovalno žilico in ki jim pisanje raznolikih besedil ne dela preveč preglavic. Po drugi strani pa lahko v okviru šolskega novinarstva vsak učenec napreduje pri izdelavi besedil, tako na področju slovnice in pravopisa kot tudi vsebine. Učenci bodo postali pravi novinarji: ustanovili bodo uredniški odbor ter nadaljevali z urejanjem šolskega časopisa Habanca. Spoznali bodo različne oblike novinarskega sporočanja: vest, poročilo, komentar, intervju, reportažo, kolumno, uvodnik ... Naučili se bodo tudi, kaj je to novinarska etika. Načrtujemo tudi obisk večje medijske hiše (npr. Delo, Dnevnik ...), kjer se bomo lahko pogovorili z novinarji in uredniki.

Predmet ponuja možnosti raziskovalne dejavnosti na področju slovstvene folklorne in dialektologije. Učenci zbirajo in snemajo pripovedi staršev in starih staršev. Na izbiro imajo tudi vprašalnik o narečnih posebnostih idrijskega govora in okolice.

Učenci kot pravi novinarji samostojno delujejo na terenu. Udeležijo se nekaterih športnih in kulturnih dogodkov ter pripravijo intervjuje, poročila in reportaže.

### **Cilji predmeta**

1. Učenci utrjujejo svoje znanje knjižnega jezika (zbornega in pogovornega) ter razvijajo sposobnosti izražanja v strokovnem, publicističnem in praktičnosporazumevalnem jeziku.
2. Prebirajo ter razčlenjujejo časopise in revije ter vrednotijo izdelke medijev.
3. Spoznavajo najbolj pogoste stalne oblike novinarskega sporočanja.
4. Pišejo raznolika informativna in interpretativna publicistična besedila.
5. Urejajo šolsko glasilo.
5. Svoje prispevke objavljajo v šolskem glasilu in v lokalnih medijih.
6. Spoznavajo slovstveno folkloro in pridobivajo gradivo na terenu.

## Način ocenjevanja

Učenec bo ocenjen s sledečih področij:

1. Poznavanje novinarskega dela in stalnih oblik sporočanja (teoretično znanje).
2. Predstavitev in analiza izbranega časopisa v obliki govornega nastopa (uporaba znanja).
3. Pisanje različnih člankov za šolski časopis in druge medije, sodelovanje v uredniškem odboru (uporaba znanja in veščin).
4. Delo na terenu: intervjuji, snemanje folklornega gradiva, ogledi prireditev idr. (uporaba znanja in veščin).

Učitelj: Robert Jereb

## Vzgoja za medije - TELEVIZIJA

(7., 8. in 9. razred /35 ur letno)

Kako televizija in internet vplivata na naše življenje? Imate o tem svoje mnenje?

### Splošno o predmetu

Predmet vzgoja za medije – televizija obsega eno uro tedensko. Učenci ga lahko izberejo v 7., 8., ali 9. razredu. Učenci se boste naučili kritično vrednotiti medije, posebej pa televizijo, ki je poleg interneta glavni elektronski medij. V informacijsko zasičeni družbi se boste naučili razbiranja uporabnih informacij.



Foto: SXC.hu, HAAP Media Ltd.

### Namen predmeta

Primeren je za vse, ki radi gledajo televizijo in deskajo po internetu. Zakaj? Pri predmetu se boste naučili, kako nam mediji ustvarjajo življenje, kako vplivajo na naše želje in potrebe. Spoznali boste učinke televizije in interneta in problematične teme, povezane z mediji, kot so nasilje, vzorniki idr. Izrazili boste tudi svoje mnenje o medijskih vsebinah.

### Kaj se bomo naučili?

1. Kritično bomo analizirali in ocenjevali TV-programe in internet.
2. Izboljšali boste funkcionalno pismenost na področju medijev.
3. Razmislili boste o svojih navadah spremljanja televizije in uporabe medijev.
4. Spodbujali bomo razvoj veščin za samostojno delovanje v družbi: komunikacijske veščine, sposobnost ločevanja realnosti in domišljije, sposobnost izražanja mnenja in razpravljanja, sposobnost sprejemanja različnih mnenj.
5. Spoznali boste delovanje televizijskih hiš (različne TV-postaje) in interneta.
6. Spoznali boste, kako nastajajo televizijske novice.
7. Primerjali boste različne medije in ugotovili njihove prednosti in slabosti.
8. Seznanili se boste z nastankom televizije in interneta.
9. Razumeli boste značilnosti televizijskega medija in interneta.
10. Kaj dela televizijski novinar? V čem se razlikuje od časopisnega?
11. Pogovarjali se bomo o pomenu idolov v medijih, o vplivu nasilja na gledalca, kako mediji oblikujejo stereotipe.
12. Pojasnili bomo, zakaj je svoboda medijev eden temeljev demokracije.

## Način ocenjevanja

Učenec bo ocenjen s sledečih področij:

1. Poznavanje televizijskega medija in interneta (teoretično znanje).
2. Predstavitev in analiza izbrane TV-oddaje v obliki govornega nastopa (uporaba znanja) ali predstavitev in analiza izbrane medijske hiše (uporaba znanja).
3. Sodelovanje v debatah na izbrano temo (ustvarjalnost, uporaba znanja).
4. Delo na terenu: intervjuji, snemanje, ter montaža in izdelava prispevka oziroma oddaje (ustvarjalnost, uporaba znanja in veščin) – odvisno od tehničnih sredstev in vašega interesa.

Učitelj: Robert Jereb

## Likovno snovanje (7., 8. in 9. razred/35 ur letno)

Likovno snovanje dopolnjuje vsebine iz rednega programa predmeta likovna vzgoja.

Poudarek predmeta je na spoznavanju, odkrivanju in razvijanju učenčeve ustvarjalnosti.



Vsebine predmeta so po posameznih likovnih področij zasnovane na temeljnih likovnih pojmih, ki jih

učenec usvaja in nadgrajuje glede na svoj potencial. Svoje znanje bodo učenci poglobljali tudi tako, da bodo spoznavali likovna dela umetnikov in poklice, pri katerih je potrebno znanje likovnega jezika, ter si tako oblikovali merila likovnega vrednotenja za življenje.

Izbirni predmet je namenjen učencem, ki radi ustvarjajo na likovnem področju, želijo svoje znanje razširiti in poglobiti ali nadaljevati svoje šolanje na tem področju.

Vsebine predmeta so zasnovane na temeljnih likovnih pojmih na področju risanja, slikanja, kiparstva, grafike in prostorskega oblikovanja.

Cilji predmeta:

- razvijajo možnost opazovanja, likovnega mišljenja, spomina in domišljije;
- razvijajo interes za različne oblike likovne dejavnosti;
- bogatijo zmožnosti za likovno izražanje;
- se seznanjajo z likovnimi izrazili in se usposabljujejo za njihovo samostojno uporabo;
- razvijajo motorično spretnost;
- se seznanjajo z razlikami in povezavami med vizualnim in likovnim svetom;
- razvijajo likovnoizrazne zmožnosti in ustvarjalnost;
- razvijajo čut za lepo;
- poglobljajo znanje, ki ga pridobijo pri rednih urah likovne umetnosti ...



### **Likovno snovanje I** (7. razred)

Učenec se bo naučil in spoznal pri tem izbirnem predmetu:

- linearne elemente in površine,
- risbo in kompozicijo,
- pisavo,
- pisavo in risbo
- komponiranje barvnih ploskev
- modo;
- kompozicijo in kip.

### **Likovno snovanje II** (8. razred)

Učenec se bo naučil in spoznal pri tem izbirnem predmetu:

- likovni prostor,
- vidno (vizualno) ravnotežje,
- gibanje točke in črte,
- glasbo kot likovni motiv,
- umetniško grafiko,
- uporabno (industrijsko) grafiko,
- umetnost oblikovanja prostora,
- scenski prostor.

### **Likovno snovanje III** (9. razred)

Učenec se bo naučil in spoznal pri tem izbirnem predmetu:

- zlati rez,
- obrnjeno perspektivo, aspektivo,
- kip in ambient,
- načrtovanje prostorskih sprememb v domačem kraju,
- vizualna sporočila in likovne vsebine,
- vizualne medije.

Učiteljica Silva Menard

### **Sodobna priprava hrane** (7., 8., 9. razred/ 35 ur oz. 32 ur letno)

#### **Kratek opis predmeta:**

Predmet je namenjen učencem, ki si želijo več znanja in praktičnih izkušenj o prehrani in sodobni pripravi hrane.

Učence poučuje o prehrani predvsem z vidika varovanja zdravja. Če je hrana ustrezno izbrana in pripravljena, ohranja in varuje naše zdravje. Zdravje pa je naše največje bogastvo.

Teoretično znanje o prehrani, ki so ga učenci pridobili že pri pouku GOS, bodo pri tem predmetu nadgradili s praktičnim delom.

#### **Ocenjevanje znanja:**

- praktično delo
- seminarska naloga

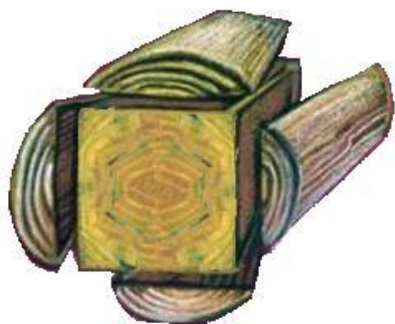


- pisni preizkus znanja iz področja prehrane

Vabljeni učenci, ki se radi vrtite v kuhinji s kuhalnico in predpasnikom za pasom.

Učiteljica Alenka Peternelj

## **Obdelava gradiv – LES** (7., 8., 9. razred /35 ur oz. 32 ur letno)



Izbirni predmet poteka eno šolsko leto enkrat tedensko (35 ur). Osnovno gradivo je les, ki ga lahko kombiniramo z drugimi gradivi. Pri tem predmetu učenci naredijo sintezo znanj in veščin s področja gradiv, ki so jih pridobili v nižjih razredih.

Delo poteka v praktični obliki, kjer učenci iščejo lastne načine, rešitve in uporabljajo svojo ustvarjalnost. Izdelovali bodo izdelke, ki bodo uporabni, zabavni in bodo bogatili učenčevo okolje (sobo, delovno mizo, stanovanje, balkon, dvorišče ...)

Število ur tehnične vzgoje se v devetletki manjša, zato so izbirni predmeti možnost nadomeščanja le-teh na bolj prijazen in sproščen način. Vemo tudi to, da se po osnovni šoli še vedno odloči precej učencev za vpis v program tehničnih strok.

Učiteljica Slavica Rupnik

## **Izbrani šport - KOŠARKA** (8. in 9. razred/35 ur oz. 32 ur letno)

### **Namen predmeta**

Namen predmeta izbrani šport – košarka je poglobljanje vsebin tega športa. Namenjen je **vsem učencem in učenkam**, ne le tistim, ki se z izbranim športom ukvarjajo že pri interesnih dejavnostih zunaj šole.

### **Splošni cilji:**

- z izbranim športom razvijati nekatere gibalne in funkcionalne sposobnosti,
- nadgraditi tehnična in taktična znanja v košarkarski igri,
- spoznati pomen redne športne vadbe v košarki,
- spodbujati medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost v izbranem športu,
- spoštovati pravila športnega obnašanja,
- doživljati vpliv športne vadbe košarke na dobro počutje.



### **Vsebina predmeta:**

- spopolnjevanje tehničnih in taktičnih elementov:

vodenje z menjavo rok po obratu, hitro vodenje, odkrivanje in met z mesta, odkrivanje in prodor iz vodenja po sprejemu žoge, vtekanje in met iz dvokoraka po sprejemu žoge, skok za odbito žogo, odkrivanje centra in met ali prodor po sprejemu žoge, obramba proti metu, prodoru in vtekanju, zapiranje poti do koša, protinapad 2 proti 1;

- igra v napadu 1:1, 2:2 in 3:3 na en koš proti aktivni obrambi, igra 4:4 s centrom na en koš, igra 4:4 in 5:5 s centrom na dva koša;
- pravila igre; sodniški znaki.

### **Splošne značilnosti predmeta**

Izbrani šport - košarka je enoletni predmet. Na urniku bo enkrat tedensko in vam bo tako zagotovil dodatno uro športne vzgoje. Predvideni letni strošek izvedbe športnih vsebin na osebo: 10€.

Učitelj: učitelj ŠVZ

### **Izbrani šport - NOGOMET** (7. razred/35 ur letno)



#### **Namen predmeta**

Namen predmeta izbrani šport – nogomet je poglobljanje vsebin tega športa. Namenjen je **vsem učencem in učenkam**, ne le tistim, ki se z izbranim športom ukvarjajo že pri interesnih dejavnostih zunaj šole.

#### **Splošni cilji**

- z izbranim športom razvijati nekatere gibalne in funkcionalne sposobnosti
- nadgraditi tehnična in taktična znanja v nogometni igri
- spoznati pomen redne športne vadbe nogometa
- spodbujati medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost v nogometu
- spoštovati pravila športnega obnašanja
- doživljati vpliv športne vadbe v izbranem športu na dobro počutje.

#### **Vsebina predmeta:**

- spopolnjevanje osnovnih in učenje zahtevnejših tehničnih elementov brez žoge in z žogo
- spopolnjevanje osnovnih in učenje zahtevnejših taktičnih elementov odkrivanje in napadanje, dvojna podaja, igra 2:2 v omejenem prostoru, igra 5:5 do 7:7 na dvoje malih vrat z individualnim in conskim pokrivanjem
- vodena igra, igra na dveh do treh igralnih mestih
- pravila igre
- sodniški znaki

### **Splošne značilnosti predmeta**

Izbrani šport - nogomet je enoletni predmet. Na urniku bo enkrat tedensko in vam bo tako zagotovil dodatno uro športne vzgoje. Predvideni letni strošek izvedbe športnih vsebin na osebo: 10€.

Učitelj: učitelj ŠVZ

## **Izbrani šport - ODBOJKA** ( 8. in 9. razred/35 ur oz. 32 ur letno)

### **Namen predmeta**

Namen predmeta izbrani šport – odbojka je poglobljanje vsebin tega športa. Namenjen je **vsem učencem in učenkam**, ne le tistim, ki se z izbranim športom ukvarjajo že pri interesnih dejavnostih zunaj šole.

### **Splošni cilji:**

- z izbranim športom razvijati nekatere gibalne in funkcionalne sposobnosti
- nadgraditi tehnična in taktična znanja v igri odbojke
- spoznati pomen redne športne vadbe v odbojki
- spodbujati medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost v izbranem športu
- spoštovati pravila športnega obnašanja
- doživljati vpliv športne vadbe odbojke na dobro počutje.

### **Vsebina predmeta:**

podaja, sprejem, sp. servis,  
zg. servis,  
servis v skoku, blok, napadalni udarec  
sun, povaljka, igralni sistemi  
pravila igre, sodniški znaki  
odbojka na mivki

### ***Splošne značilnosti predmeta***

Izbrani šport-odbojka je enoletni predmet. Na urniku bo enkrat tedensko in vam bo tako zagotovil dodatno uro športne vzgoje. Predvideni letni strošek izvedbe športnih vsebin na osebo: 10€.



Učitelj: učitelj ŠVZ

## **Šport za sprostitev** (7. in 8. razred/35 ur letno)

### **Namen predmeta**

Namen predmeta je spoznati osnove različnih športnih zvrsti in doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe. Program je namenjen vsem učencem in učenkam 7. razredov ne glede na sposobnosti in predznanje v določeni športni panogi.

### **Splošni cilji:**

- razvijati gibalne in funkcionalne sposobnosti
- z izbranimi nalogami oblikovati skladno postavo
- seznaniti se z novimi športi, ki so pomemben del sodobne športno-rekreativne ponudbe
- razumeti odzivanje organizma na aerobno ali anaerobno obremenitev, telesno ali psihično preutrujenost in druge stresne dejavnike
- razumeti pomen redne spremljave telesne teže in ravni gibalne ter funkcionalne učinkovitosti
- doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe
- oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja
- spodbujati medsebojno sodelovanje in spoštovanje različnosti
- razviti kulturnen odnos do narave in okolja

**Vsebina predmeta:**

- tek, orientacijski tek
- floorball
- badminton
- tenis
- streljanje z zračno puško
- fitnes
- pohodništvo
- plezanje po umetni plezalni steni
- balinanje
- ekipni športi (nogomet, rokomet, košarka, odbojka, floorball)
- ples
- tek na smučeh

Možnost spoznavanja z adrenalinskimi športi v vikend paketih, ob kritju stroškov po predhodnem dogovoru.

**Splošne značilnosti predmeta**

Šport za sprostitev je enoletni predmet. Na urniku bo enkrat tedensko (pri določenih vsebinah več ur združeno) in vam bo tako zagotovil dodatno uro športne vzgoje. Predvideni letni strošek izvedbe športnih vsebin na osebo: 20€.

Učitelj: učitelj ŠVZ

**Šport za zdravje (8. in 9. razred/35 ur oz. 32 ur letno)****Namen predmeta**

Vsebine predmeta šport za zdravje pomagajo učencem, da bolje razumejo in dajo smisel učinkom športa, hkrati pa se psihično sprostijo. Učenci si oblikujejo stališča in vrednostni odnos do športa kot kulturne sestavine človekovega življenja. Program je namenjen vsem učencem in učenkam 8. in 9. razredov ne glede na sposobnosti in predznanje v določeni športni panogi.

**Splošni cilji:**

- razvijati gibalne in funkcionalne sposobnosti
- z izbranimi nalogami ohranjati pravilno telesno držo in oblikovati skladno postavo
- opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja v naravi, kjer je poudarjena vztrajnost
- spoznati pomen redne športne vadbe in primerne prehrane za zdravje in dobro počutje
- spoznati primerno prehrano ob določenih športnih dejavnostih, pomen nadomeščanja izgubljene tekočine, škodljivost dopinga, poživil in drugih preparatov
- razumeti odzivanje organizma na napor
- oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in prostem času, telesna nega, zdrava prehrana, nadomeščanje izgubljene tekočine)
- doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe.

**Vsebina predmeta:**

- splošna kondicijska priprava, fitnes

- atletika
- ples
- moštvene igre
- plavanje
- tek na smučeh

### **Splošne značilnosti predmeta**

Šport za zdravje je enoletni predmet. Na urniku bo enkrat tedensko (pri določenih vsebinah več ur združeno) in vam bo tako zagotovil dodatno uro športne vzgoje. Predvideni letni strošek izvedbe športnih vsebin na osebo: 20€.

Učitelj: učitelj ŠVZ

### **Glasbeni projekt (7., 8., 9. razred/35 ur oz. 32 ur letno)**

Pri tem predmetu bodo učenci razvijali svojo ustvarjalnost, raziskovalno žilico, poglobili glasbena in druga znanja ter splošno razgledanost. Zasnovan je po načelu individualizacije, tako da v njem lahko uspešno sodelujejo posamezniki z različnimi glasbenimi zmožnostmi in izkušnjami. Traja 35 ur letno (enkrat tedensko).



#### **Učenci:**

- uresničujejo glasbene projekte,
- oblikujejo svoje glasbene zamisli s pomočjo računalnika in klaviatur,
- z lastnimi glasbenimi idejami ali z obstoječo glasbeno literaturo ozvočijo video film,
- ozvočijo določeno vsebino s sodobnimi glasbenimi mediji,
- si ogledajo glasbeni film ali film z glasbeno tematiko,
- spoznajo organizacijo in izvedbo določene glasbene prireditve.

Ocenjevali bomo aktivnost pri organizaciji, vsebini, pri glasbenih dejavnostih ter napredek pri ustvarjanju.

Predmet povezuje različna predmetna in druga področja v šoli ter zunaj nje (računalništvo, ples, slovenščina, likovna umetnost ...), ki so sinteza različnih dejavnosti in vsebin.

Učiteljica: Marina Bizjak

## **Umetnostna zgodovina – KAJ NAM GOVORIJO UMETNINE** (7., 8., 9. razred/35 ur oz. 32 ur letno)

Umetnost je preprosto izražanje najglobljih misli!

### **Splošno o predmetu**

Predmet umetnostna zgodovina je zasnovan v treh enoletnih vsebinsko sklenjenih sklopih: kaj nam govorijo umetnine; življenje, upodobljeno v umetnosti ter oblika in slog. Učenci se lahko za predmet odločijo v 7., 8. ali 9. razredu. Obseg predmeta je 35 ur letno oz. 1 ura tedensko.

### **Namen predmeta**

Predmet učence vpelje v svet umetnosti od pradavnine do današnjih dni in prispeva k širši kulturni izobrazbi, ki omogoča vstop v svetovno in slovensko umetnost, kateri naj bi učenci spoznali in prepoznali kot posebno vrednoto. Prek spoznavanja z umetnostjo in kulturo domačega okolja pa si učenci oblikujejo narodno zavest. Vsebine predmeta imajo humanistično in narodnozavedno vlogo.

### **Cilji predmeta**

1. Učenci se naučijo gledanja umetnine oziroma pristopa k njej.
2. Seznanjajo se z različnimi slogi, usmeritvami, zgodovinsko razsežnostjo umetnosti.
3. Odkrivajo razlike med visoko in ljudsko, industrijsko in množično umetnostjo, med umetnino in dekoracijo oz. kičem, spoznajo različne zvrsti umetniškega ustvarjanja.
4. Razvijajo sposobnost razumevanja umetnin ter izražanja svojega mnenja o njih. Tako se preskusijo v likovni kritiki, postavitvi razstav, oblikovanju razstavnega kataloga.
5. Spoznavajo umetnost domačega okolja.
6. Spoznajo nekaj ključnih slovenskih in evropskih umetnin.
7. Aktivno se seznanjajo z umetninami v muzejih, galerijah, zbirkah ...

### **Načini ocenjevanja**

Učenec bo ocenjen na sledeče načine:

1. Učenec bo izdelal plakat (predstavitev umetniškega dela oz. umetnika).
2. Poznavanje pojmov s področja likovne umetnosti (teoretično znanje)
3. Izbira učenca (upoštevanje njegovih interesov): pisanje poročil z razstav, raziskovalne naloge (npr. s področja umetnosti in kulture domačega kraja), projektno delo (npr. postavitve razstave na šoli, v ustreznih prostorih v domačem kraju ipd.) ... (Uporaba znanja.)

Učitelj: Robert Jereb

## 4.2 TRILETNI IZBIRNI PREDMETI

### Računalništvo (7., 8., 9. razred /35 ur oz. 32 ur letno)



Je naravoslovno - tehnični izbirni predmet. Spoznavanje in razumevanje osnovnih zakonitosti računalništva omogoča učencem, da si pridobijo temeljna znanja računalniške pismenosti. Sodobne metode pouka vključujejo referate, seminarske naloge, projekte, zato je poznavanje dela z računalnikom nujno potrebno. Računalništvo je sicer enoleten predmet, pridobljeno znanje se iz leta v leto nadgrajuje. Učenci lahko izberejo predmet v 7., 8., 9. razredu. Pouk se izvaja enkrat tedensko po eno uro in je ocenjen kot ostali izbirni predmeti.

**RAČUNALNIŠTVO** obsega:

#### 1. UREJANJE BESEDIL

- Spoznajo osnove programa za urejanje in oblikovanje besedila. Samostojno izdelajo seminarsko nalogo na poljubno temo. Ta je tudi vzorec za izdelavo nalog pri različnih predmetih v naslednjih letih šolanja.
- Učenci se naučijo pisanja in vnašanja besedila, oblikovanja, urejanja. Znajo vstaviti sliko, tabelo, kazalo, uporabljene vire.
- Učenci skozi vse leto ob izdelavi naloge vzporedno spoznavajo osnove računalništva.

#### 2. MULTIMEDIJO (posredovanju podatkov, ki jih krmili računalnik, namenjena predvsem za predstavitve – seminarske naloge, konference, aktivni, delovni sestanki, prireditve).

- Pridobljeno znanje se nadaljuje v 8. razredu.
- Nalogo izdelajo z več mediji, ki jih krmili računalnik, sestavljena je iz animacij, zvoka, slik in besedila.
- Spoznajo prednosti multimedijskih predstavitev. Ugotovijo, da je multimedijsko posredovanje informacij bolj kakovostno in tudi bolj enostavno.

#### 3. RAČUNALNIŠKA OMREŽJA

- Uporabijo osvojeno znanje prejšnjih let.
- Naučijo se osnovnih elementov za izdelavo spletne strani, ki jo tudi izdelajo.

Učitelji računalništva



## Drugi tuji jezik – Nemščina I, Nemščina II, Nemščina III

(7., 8. in 9. razred / 70 ur – 2 uri tedensko)

### Splošno o predmetu

Nemški jezik kot izbirni predmet v osnovni šoli pomeni učenje drugega tujega jezika. Potrebe po znanju tujih jezikov se večajo, tako da je prav, da učenju tujih jezikov namenjamo več pozornosti. Nemščina je najbolj številčni izbirni predmet v Sloveniji. Ima pomembno vlogo v zgodovini, kulturi in gospodarstvu Slovenije, pa tudi našega ožjega okolja.



Zadošča obema kriterijema izbire tujega jezika: je sosedski jezik in eden izmed uradnih jezikov Evropske komisije. Nemščina je jezik naših severnih sosedov, Avstrijcev, ter ne tako zelo oddaljenih Nemcev in Švicarjev, govori pa se tudi v Lichtensteinu, Luxemburgu, v delih Belgije, severni Italiji in vzhodni Franciji. kar pomeni, da je nemščina materni jezik približno 120 milijonom ljudi, vedno več posameznikov pa se ga uči kot tujega jezika zaradi neposredne uporabnosti. Je eden ključnih jezikov EU in glavni jezik v gospodarstvu za osrednjo in vzhodno Evropo. Znanje nemščine pomeni dodano vrednost pri iskanju in pridobitvi zaposlitve ter pri opravljanju dela, odpira pa tudi vrata na nemške, avstrijske in švicarske univerze. Pomembna je tudi kot jezik velikega števila znanstvenih in strokovnih disciplin (npr. fizika, strojništvo, umetnost, literarna teorija ...).

Pouk nemščine je v nenehni medpredmetni povezavi, seveda s slovenskim in angleškim jezikom, slednji mu je soroden, ter geografijo, zgodovino, biologijo, računalništvom in informatiko.

### Organizacija pouka

Pouk nemškega jezika poteka 2 uri tedensko, to je 70 ur letno (v 9. razredu 64 ur).

Učenci 7. razreda večinoma obiskujejo predmet Nemščina I, učenci 8. razreda večinoma Nemščina II in učenci 9. razreda večinoma Nemščina III, tako da se jezika učijo kontinuirano tri leta. Učenci 8. in 9. razreda se lahko naknadno vpišejo k predmetu Nemščina I, lahko pa se glede na svoje predznanje vključijo tudi v skupino Nemščina II ali III, ne da bi predhodno obiskovali pouk pri predmetu Nemščina I. Pri tem ustrezno predznanje preveri profesorica nemščine.

Prav tako lahko učenec po enem ali dveh letih učenja jezika zamenja izbirni predmet, vendar priporočamo, da poteka učenje tujega jezika kontinuirano vsa tri leta.

Učenci, ki so se jezika učili vsa tri leta, bodo svoje znanje s pridom uporabili pri nadaljnjem izobraževanju, saj se jezika lahko učijo na nadaljevalni stopnji.

### Glavni cilji

Učenci pri pouku nemščine:

- razvijajo vse štiri jezikovne spretnosti: slušno in bralno razumevanje ter pisno in govorno sporočanje, ter njihovo uporabo predvsem v vsakdanjih situacijah,
- razvijajo svojo jezikovno zavest in medkulturno vedenje,
- pridobivajo informacije o tujih deželah ter primerjajo svojo z drugimi kulturami,
- širijo svoj besedni zaklad ter spretnosti komuniciranja, ter ob raznovrstni in raznoliki ponudbi vsebin odkrivajo in raziskujejo, pridobivajo nova znanja ter izboljšujejo svoje sposobnosti (predvsem jezikovnega) učenja, ter ustvarjalnost.

## **Pouk – oblike in metode dela**

Pri usvajanju novih spretnosti v jeziku so učencem poleg klasičnih metod poučevanja v pomoč razni avtentični ali didaktično prirejeni materiali, od avdio ali video posnetkov, revij, spletnih strani, slik, kartic, knjig, do posebno motivacijskih interaktivnih nalog na spletu. Pouk večkrat popestrimo tudi z nemškimi pesmimi in igrami ter besedili na temo poznavanja nemško govorečih dežel, v skupini Nemščina III pa tudi z uporabo v praksi – na ekskurziji. Pouk nemščine poteka raznovrstno: frontalno, v dvojicah, skupinah ali samostojno, posebno pri ponavljanju in utrjevanju snovi. Zasnovan je tako, da se urimo v vseh štirih spretnostih pri jeziku: poslušanju in govoru, branju in pisanju. Priporočamo ogled in uporabo spletišča: <http://nemscinaosidrija.blog.arnes.si/>

## **Ocenjevanje**

Ocenjevanje je napovedano: v vsakem ocenjevalnem obdobju učenci pišejo po en pisni preizkus znanja, ter tekom šolskega leta (napovedano) pridobijo še vsaj tri druge ocene: preko nalog slušnega ali bralnega razumevanja, nareka, znanja besedišča, izdelave in predstavitve projekta ali plakata, recitacije pesmi, znanja nepravilnih glagolov ipd. Ocenjuje se s številčnimi ocenami od 1 do 5. S kriteriji so učenci seznanjeni prvo uro pouka in so objavljeni v učilnici.

## **Predstavitev predmeta po razredih:**

### **NEMŠČINA I** (učenci 7., 8., 9. razreda)

Pri predmetu Nemščina I bomo usvajali predvsem osnovno besedišče in slovnične strukture za vsakdanjo komunikacijo.

Okvirne teme: predstaviti sebe in druge, števila, nemška abeceda v povezavi s pravili za zapis oz. izgovorjavo, družina in družinsko drevo, predstavitev družinskih članov, opis oseb, šola in šolski predmeti ter šolske potrebščine, barve, urnik, prosti čas, televizijske oddaje, šport, bivanje v mestu in na podeželju, stanovanje in prostori v njem, živali in njihovo okolje, države in jeziki, igra vlog: na obisku, spoznavni dialogi, pisali bomo preprosta e-pisma, peli, in še mnogo zanimivega.

### **NEMŠČINA II** (učenci 8. in 9. razreda)

Pri predmetu Nemščina II bomo nadgrajevali besedišče in slovnico iz predmeta Nemščina I.

Okvirne teme: dopisovanje s prijatelji iz dežel nemškega govornega območja, opis vsakdanjih ali tedenskih aktivnosti, ura - formalno in pogovorno, tedenski urnik, letni časi, meseci, človeško telo, deli telesa in počutje ter bolezni, igra vlog: pri zdravniku, hrana in pijača, naročanje v restavraciji, recept, vreme in vremenska napoved, nakupovanje in moda, darila, rojstnodnevna zabava, zdravo življenje, pretekli dogodki in počitnice.

### **NEMŠČINA III** (učenci 9. razreda)

V tretjem letu učenja bomo seveda nadgrajevali ter ponavljali in utrjevali besedišče in slovnico iz predmetov Nemščina I in II, ter se pripravili na tekmovanje iz znanja (za prijavljene učence).

Okvirne teme: pomembne zgradbe v mestu in orientacija, stanovanje, hiša, moja soba, načrti za prihodnost, poklici, nemški šolski sistem, nakupovanje in trgovine, jezikovna potovanja dežele nemškega govornega območja, izleti in potovanja, prazniki, zdravje, opis preteklih dogodkov, horoskop, oblačila, opis oseb. Kot nadstandard je predvidena enodnevna ekskurzija na nemško govoreče področje.

Učiteljica Urška Boškovič

## **Italijanščina I, III** (7., 8., 9. razred /70 ur – 2 uri tedensko)

### **Status predmeta**

Italijanščina kot izbirni predmet se v osnovni šoli poučuje na ravni drugega tujega jezika. Učenci razvijejo bistvene komunikacijske jezikovne spretnosti, ki jih v treh letih kontinuiranega učenja nadgradijo in utrdijo. Svoje pridobljeno znanje tako uporabijo v srednješolskem izobraževanju, kjer se jezika lahko učijo tudi na nadaljevalnem nivoju.

### **Organizacija pouka**

Pouk italijanskega jezika učenci obiskujejo 2 uri tedensko, letno 70 ur. V 9. razredu pa letna realizacija šteje 64 ur.



### **ITALIJANŠČINA I** (za učence 7., 8. in 9. razreda):

K predmetu Italijanščina I se lahko vpišejo učenci 7., 8. in 9. razreda. Učenci pri učenju pridobijo osnovno jezikovno znanje uporabno pri sporazumevanju.

### **ITALIJANŠČINA III**

K predmetu Italijanščina III se običajno vpišejo učenci 9. razreda, ki so se jezika učili že v 7. in 8. razredu. Lahko pa se v to skupino vpišejo tudi učenci, ki prej niso obiskovali pouka pri predmetu Italijanščina I in Italijanščina II.

Neizbrisljiv medkulturni zgodovinski stik med mestom Idrija in našo zahodno sosedo ter stalno skupno gospodarsko povezovanje med državama, kaže, da se potrebe in povpraševanje po znanju tega jezika v našem kraju in bližnji okolici večajo, zato gre učenju italijanščine v prihodnosti namenjati še več pozornosti.

Učiteljica Sandra Poljanec

## **Španščina I, II, III** (7., 8. in 9. razred /70 ur oz. 64 ur– 2 uri tedensko)

Španščino se lahko učite 3 leta: v 7., v 8. in v 9. razredu. Možno je tudi izstopiti po enem letu učenja.

Predmet je zanimiv za učence, ki imajo posebno veselje za učenje jezikov!

### **Nekatere dodatne aktivnosti:**

- sodelovanje pri evropskem dnevu jezikov,
- izdelava plakatov oz. blogov,
- pisanje kartic in voščilnic,
- učenje s poslušanjem španskih pesmi,
- učenje s pomočjo posnetkov na DVD-ju oz. na spletu,
- možno sodelovanje na tekmovanju za špansko bralno značko,



- sodelovanje na Španskem festivalu za osnovnošolce,
- možno sodelovanje na tekmovanju iz španščine za osnovnošolce.

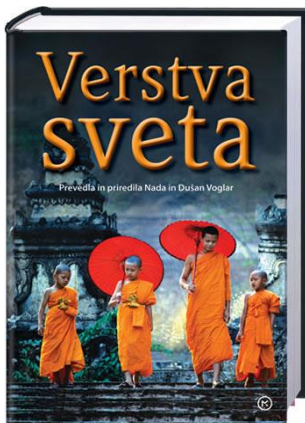
### Splošni cilji

S poukom španskega jezika si učenci pridobijo znanja, zmožnosti in spretnosti s tem, da:

- razvijajo sposobnosti za učinkovito rabo španskega jezika kot sredstva za sporazumevanje,
- spoznavajo kulturo in civilizacijske posebnosti špansko govorečih narodov,
- oblikujejo zavest o sebi kot posamezniku in kot pripadniku družbene in nacionalne skupnosti,
- ob tem krepijo lastne kulturne vrednote in cenijo ter pozitivno vrednotijo kulturno in jezikovno različnost družbe.

Učiteljica Maria Ana Kremžar Jerman

### Verstva in etika I (7., 8. in 9. razred/35 ur oz. 32 ur letno)



Triletni predmet, lahko tudi krajši, za učence 7., 8. in 9. razreda obravnava tako religiozne (spoznavanje različnih verstev) kot življenjske teme (odnos do narave, prijateljstvo, družina, ljubezen ...). Učencem nudi možnost, da širijo svoje znanja o verstvih in etiki.

*nirvana jin in jang Siddharta džihad Dalaj Lama  
sveta žival – krava*

Ali ste že kdaj slišali za te pojme?

Mogoče veste, kaj ti pojmi pomenijo?

Če bi radi poznali njihov pomen in jih znali razložiti, je predmet verstva in etika pravi predmet za vas. Pri predmetu bomo spoznavali značilnosti glavnih svetovnih verstev: krščanstva, islama, budizma, judovstva, hinduizma, itd.

Vsebina tega predmeta vam bo pomagala razumeti resnost in pomen verskih in etičnih vprašanj, vodila vas bo k premišljevanju in izoblikovanju osebnega odnosa do teh vprašanj. Poudariti je treba, da bo pouk nekonfesionalen, kar pomeni, da učenci in učitelji v skupini ne bodo pripadali isti veroizpovedi. Verska opredeljenost ne bo pomembna in se nikoli ne bo preverjala.

### Cilji:

- Pridobivanje objektivnega znanja in razgledanosti na področju verstev in etike,
- skozi znanje razvijati vzajemno spoštovanje med ljudmi različnih verskih in neverskih nazorov,
- razvijanje zmožnosti etične presoje in pripravljenosti za (so)odgovornost zase, druge ljudi in naravo,
- spoznavanje vloge verstev pri oblikovanju različnih civilizacij.

### Predstavitev predmeta:

Predmet verstva in etika učencem ponuja, da razširijo svoje znanje, ki ga o verstvu in etiki pridobijo pri obveznih predmetih. Predmet vsekakor ni verska vzgoja (le-ta je stvar posameznika oziroma njegove družine), pač pa gre za nevtralen šolski pristop. Predmet je namenjen tako učencem, ki imajo krščansko versko vzgojo in obiskujejo verouk, pripadnikom drugih verstev in učencem brez domače verske vzgoje ter opredelitve. Za slednje je predmet lahko prvo strokovno seznanjanje s svetom verstev, prvim in drugim pa omogoča, da postavijo svoje poznavanje verstev v nov okvir in preiščujejo o njem z novega zornega kota, ki je lasten nevtralnemu šolskemu pristopu.

Predmet je trileten. Učni načrt in njegovo izvajanje omogočata učencem, da smiselno izberejo predmet tudi za leto ali dve. Pouk se bo izvajal enkrat tedensko.

#### **Način ocenjevanja:**

Učenci bodo v šolskem letu pridobili vsaj tri ocene. Ocene bodo pridobivali s projektnim delom in referati.

Učiteljica:

### **Filozofija za otroke – KRITIČNO MIŠLJENJE (7. razred/35 ur letno)**

Kritično mišljenje je prvi korak k razumevanju sveta.

#### **Splošno o predmetu**

Kritično mišljenje obsega 1 uro tedensko. Učenci ga lahko izberejo v 7. razredu. Filozofija za otroke je predmet, ki učence pripravlja na življenje. Danes imajo mladi številne vire informacij, kar pa ni vedno prednost. V poplavi informacij se je pogosto težko znati. Potrebno je imeti sistem, ki omogoča izbiro tistih informacij, ki resnično vodijo k razvoju in k pravim odločitvam.

Se znate ustaviti in o problemu, ki je pred vami, temeljito razmisliti, preden se odločite in ukrepate? V tej spretnosti – ustaviti se, razmisliti, poslušati mnenja drugih in šele nato delovati – se boste urili pri predmetu filozofija za otroke.

V 7. razredu se bomo posvetili naslednjim področjem:

- Kaj je resnica – kako ločevati med resničnimi in neresničnimi sodbami?
- Zakaj nastanejo predsodki in stereotipi – kaj je pri tem res in kaj ne?
- Kaj dejansko pomeni rek Vsi drugačni – vsi enakopravni?
- Kako izoblikovati svoje mnenje in ga na ustrezen način predstaviti drugim?
- Kako utemeljiti svoje razmišljanje – odgovoriti na vprašanja zakaj, kako?
- Kaj je sklepanje in kako pravilno sklepati na podlagi danih informacij?
- Različnost kultur in razumevanje drugačnosti.
- Odnosi z drugimi ljudmi – najprej je potrebno spoštovati sebe in znati poslušati druge.

Predvsem se boste učenci urili v izražanju svojih mnenj, poslušanju mnenj drugih ter utemeljevanju svojih stališč. S tem boste razvili strpnost in kulturo pogovora. To pa je tudi pot do znanja in celostnega razvoja posameznika.

### **Načini preverjanja in ocenjevanja znanja:**

1. govorni nastop na izbrano temo
2. sodelovanje v debati pri pouku (skupinsko in individualno)
3. esej (razmišljanje v obliki pisnega izdelka)

Izbirni predmet filozofija za otroke je triletni predmet, s tem da se vsako leto obravnava drugo področje. Tako lahko naslednje leto izberete:

filozofija za otroke – etična raziskovanja (8. razred)

filozofija za otroke – jaz in drugi (9. razred).

Učitelj: Robert Jereb

## **Filozofija za otroke – ETIČNO RAZISKOVANJE (8. razred/35 ur letno)**

### **Splošno o predmetu**

Filozofija za otroke – etična raziskovanja je predmet, ki ga lahko izberejo vsi učenci 8. razreda, ne glede na to ali so prejšnje leto izbrali predmet filozofija za otroke – kritično mišljenje ali ne. Predmet filozofija za otroke – etična raziskovanja je povezan z izkušnjami, ki ste jih že pridobili v svojem življenju. Pogovarjali se bomo o vsakovrstnih moralnih problemih, s katerimi se vsakodnevno srečujete. Predmet je na urniku eno uro tedensko.

Ne le vaše življenje, tudi mediji vam ponujajo zgodbe, ki zahtevajo moralno presojo. Se želite o tem pogovarjati? Želite izmenjati mnenja in se preizkusiti v iskanju ustreznih rešitev? Za pravo odločitev vsi – ne glede na našo starost - potrebujemo zadosti časa in razumevanje splošnih človeških vrednot in pravil.

Se znate ustaviti in o problemu, ki je pred vami, temeljito razmisliti, preden se odločite in ukrepate? Primere, mnenja in stališča je potrebno raziskovati, kajti le tako pridemo do razumevanja, ki je temelj upoštevanja in sprejemanja drugih. V tej spretnosti – ustaviti se, razmisliti, poslušati mnenja drugih in šele nato delovati – se boste urili pri predmetu filozofija za otroke.

V 8. razredu se bomo posvetili naslednjim področjem:

- Pomen besed prav, pravica, narobe in krivica, razlikovanje med pravico in dolžnostjo.
- Razumevanje drugega.
- Kaj pomeni biti pošten?
- Kaj je prijateljstvo in na čem temelji?
- Kako razumete pojem svobode?
- Kaj so pravila?
- Koliko smo svobodni in koliko k svobodi prispevajo pravila, ki jih moramo upoštevati?
- Kaj je vrednota? Kaj je prijateljstvo?
- Kako izoblikovati svoje mnenje in ga na ustrezen način predstaviti drugim?

Učenci se boste urili v izražanju svojih mnenj in poslušanju mnenj drugih. S tem boste razvili strpnost in kulturo pogovora.

### **Načini preverjanja in ocenjevanja znanja:**

1. govorni nastop na izbrano temo
2. sodelovanje v debati pri pouku (skupinsko in individualno)
3. esej (razmišljanje v obliki pisnega izdelka)

Izbirni predmet filozofija za otroke je triletni predmet, s tem da se vsako leto obravnava drugo področje. Tako lahko naslednje leto izberete predmet Filozofija za otroke – Jaz in drugi (9. razred).

Učitelj: Robert Jereb

## **Filozofija za otroke – JAZ IN DRUGI** (9. razred/32 ur letno)

Imate povsod možnost izraziti svoje mnenje? Ne? Pridite k predmetu filozofija za otroke – tu je izražanje svojega mnenja zelo zaželeno!

### **Splošno o predmetu**

Filozofija za otroke – jaz in drugi je predmet, ki ga lahko izberejo učenci 9. razreda, ne glede na to ali so prejšnje leto izbrali predmet filozofija za otroke – kritično mišljenje oz. etična raziskovanja ali ne. Predmet filozofija za otroke – jaz in drugi je povezan z vašimi lastnimi izkušnjami življenja v družbi. Pogovarjali se bomo o odnosih med ljudmi in o problemih, ki nastajajo zaradi naše različnosti in zaradi različnih potreb posameznikov v družbi. V ospredju bo razmerje med posameznikom in družbo. Predmet je na urniku eno uro tedensko.

Ne le vaše življenje, tudi mediji vam ponujajo zgodbe, ki vas napeljejo k razmišljanju o tem, kako bi vi reagirali, če bi se znašli v dani situaciji. Se želite o tem pogovarjati? Želite izmenjati mnenja in se preizkusiti v iskanju možnih rešitev?

Prav tako kot cilj je pomembna tudi pot do njega – v družbi pa le-ta vodi skozi goščavo medosebnih odnosov hotenj, želja nas samih in drugih.

V 9. razredu se bomo posvetili naslednjim področjem:

- Razlika med naravo in družbo.
- Družbeni odnosi.
- Čemu služijo pravila in zakoni?
- Kaj je prav in kaj je dovoljeno?
- Zakaj so sodišča nujna?
- Kaj pomeni biti pravičen? Je maščevanje upravičeno?
- Spoštovanje pravic posameznika.
- Je pravica slepa?
- Kako izoblikovati svoje mnenje in ga na ustrezen način predstaviti drugim?
- Kako utemeljiti svoje razmišljanje – odgovori na vprašanja zakaj, kako?
- Kaj je sklepanje in kako pravilno sklepati na podlagi danih informacij?

### **Načini preverjanja in ocenjevanja znanja:**

1. govorni nastop na izbrano temo
2. sodelovanje v debati pri pouku (skupinsko in individualno)
3. esej (razmišljanje v obliki pisnega izdelka)

Učitelj: Robert Jereb

### **4.3 IZBIRNI PREDMETI V PRILOGOJENEM PROGRAMU Z NIŽJIM IZOBRAZBENIM STANDARDOM**

Pouk izbirnih predmetov se izvaja v 7., 8. in 9. razredu OŠ z nižjim izobrazbenim standardom.

#### **Šport za sprostitev (35 ur letno)**

##### **Cilji**

- Z izbranimi nalogami ohranjati pravilno telesno držo in oblikovati skladno postavo.
- Opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja v naravi, kjer je poudarjena vztrajnost.
- Seznaniti se z novimi športi, ki so pomemben del športno-rekreativne ponudbe.
- Doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe.
- Oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja.
- Izoblikovati posameznikovo samopodobo na področju doživljanja in dojemanja svojega telesa.
- Spodbujati medsebojno sodelovanje in spoštovanje različnosti.
- Razviti kulturnen odnos do narave in okolja.

##### **Vsebina**

- Splošna kondicijska priprava
- Tek, hoja v naravi
- Igre z žogo
- Sankanje
- Badminton
- Strelstvo
- Balinanje
- Pohodništvo

Učiteljica: Jana Gregorač

#### **Računalništvo (35 ur letno)**

Pouk poteka po učnem načrtu. Vsako leto se udeležimo tudi tekmovanja »Z računalniki skozi okna«.

Vsebine, ki se obdelujejo, diferencirano glede na razred:

- Spoznavajo osnovne pojme računalništva in vlogo ter pomen računalniške tehnologije v sodobni družbi.
- Pridobivajo temeljna znanja, spretnosti in navade za učinkovito ter uspešno uporabo sodobne računalniške tehnologije za zadovoljevanje svojih in družbenih potreb.



- Razvijajo sposobnosti za učinkovito in estetsko oblikovanje informacij.
- Bogatijo svoj jezikovni zaklad, skrbijo za pravilno slovensko izražanje.
- Spoznavajo enote in opremo računalnika.
- Učijo in urijo se v pisanju in oblikovanju besedila (WORD).
- Odločijo se za izdelavo brošure, stripa, seminarske naloge.
- Naučijo se spretnosti digitalne fotografije –fotografiranje.
- Obdelujejo slike v Picasi in Photo Editorju.
- Spoznavajo in oblikujejo predstavitev – Power Point.
- Pripravljajo se na tekmovanje »Z računalniki skozi okna«.
- Na koncu predstavijo samostojno izdelan strip, brošuro, seminarsko nalogo.

Učiteljica: Milena Jereb