

Izbirni predmeti za šolsko leto 2014/2015

Spoštovani učenci in starši!

V zadnji triadi devetletne osnovne šole mora učenec poleg rednih predmetov obiskovati tudi **dve uri** izbirnih predmetov na teden, **lahko tudi tri ure** (če se starši strinjajo).

Izbirni predmeti pomenijo možnost izbire za učenca ter omogočajo poglobljanje in širitev znanja. Učenec se mora glede na svoje interese, želje, sposobnosti ter ponudbo šole odločiti med predmeti iz naravoslovnega in družboslovnega sklopa.

Kaj učenec izbira?

Učenec ima možnost naslednje izbire in kombinacije:

- v primeru, da se učenec odloči za dve uri tedensko, ima možnost, da izbere dva enourna predmeta ali enega, ki traja 2 uri (tuji jezik je edini izbirni predmet, ki traja dve uri tedensko);
- v primeru, da se v soglasju s starši odloči za tri ure tedensko, pa ima možnost izbire v naslednjih kombinacijah – 3 predmete, če so enourni, oz. 2 predmeta, če je eden izmed predmetov dvourni in en enourni.

Učencem ni več potrebno izbirati predmetov iz obeh sklopov (vsi izbrani izbirni predmeti so lahko iz istega sklopa).

Prijava k izbirnemu predmetu

Prisluhnite svojemu otroku in se temeljito pogovorite z njim, nato pa se skupaj odločite za ustrezne izbirne predmete. Učenec naj izbere tiste predmete, ki ga veselijo in pri katerih bo imel možnost poudariti in razvijati močne strani in sposobnosti.

V prijavnici za šolsko leto 2014/15 učenec označi izbrane izbirne predmete (izbrati mora dve uri izbirnih predmetov na teden, lahko tudi tri ure).

Izbrati mora tudi vsaj [DVA REZERVNA](#) izbirna predmeta (če bi bilo premalo prijav na prvo izbiro izbirnih predmetov).

[PRIORITETO](#) predmeta določi z zaporedjem vpisa izbranih predmetov. ([najvišjo prioriteto ima predmet številka 1.](#))

Izpolnjeno prijavnico naj učenec vrne razredniku:

- do srede, 23. 4. 2014.

Potek pouka izbirnih predmetov in ocenjevanje

Pouk izbirnega predmeta je na urniku eno uro na teden, v kolikor sta dve uri skupaj (zaradi lažje izvedbe predmeta) enkrat na štirinajst dni ali v posameznih sklopih več ur skupaj. Nekatere vsebine (npr. turistična vzgoja) lahko tečejo izjemoma tudi strnjeno

izven rednega urnika (ogledi, izleti ...). Pouk izbirnega tujega jezika poteka dve šolski uri tedensko.

Obisk pouka izbirnih predmetov je obvezen, predmeti se ocenjujejo s številčnimi ocenami od 1 do 5.

Če je učenec izbral dva izbirna predmeta, bosta ocenjena oba in obe oceni vpisani v spričevalo. Če je učenec izbral tri predmete, bodo prav tako ocenjeni vsi trije, vse tri ocene bodo vpisane v spričevalo. Učenec napreduje v naslednji razred le v primeru, da ima vse predmete, torej tudi izbirne, ocenjene s pozitivno oceno.

Oprostitev sodelovanja pri izbirnih predmetih

Učenec 7., 8. in 9. razreda, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom (v našem primeru je to Glasbena šola Idrija), je na predlog staršev lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. **O oprostitvi odloči ravnatelj.**

Starši posredujejo pisno vlogo*, ki ji priložijo potrdilo o vpisu v glasbeno šolo. V vlogi se zapiše, ali želijo, da je učenec oproščen pouka izbirnih predmetov v celoti ali le v eni uri tedensko. Vlogo za oprostitev obiskovanja izbirnih predmetov je potrebno predložiti do **konca meseca junija 2014.**

V primeru naknadnega vpisa v glasbeno šolo starši posredujejo vlogo najkasneje do 31. avgusta.

***obrazec vloge za oprostitev obiskovanja izbirnih predmetov dobite na spletni strani šole**
<http://www.osnovna-sola-idrija.si/>

Zamenjava izbirnega predmeta

Učenci se v skupine izbirnih predmetov razvrstijo do začetka novega šolskega leta.

V septembru lahko skupino še zamenjajo, vendar le pod pogojem, da je v skupini, kamor želijo, še prostor, in da se urnik nove skupine sklada z urnikom učenca. Od oktobra dalje prestopi niso več možni.

Postopek izbire

- **april** – roditeljski sestanek za starše šestošolcev in predstavitev izbirnih predmetov učencem 6. r
- **konec aprila** – prijava k izbirnim predmetom (učenci 6., 7., 8. r.)
- **april** – prvi krog
- **maj** – drugi krog
- **maj** – oblikovanje skupin izbirnih predmetov; seznanitev učencev in staršev z razvrstitvijo (starši boste pisno obveščeni o otrokovih izbirnih predmetih) in usklajevanje, premiki učencev pri razvrstitvi
- **junij** – dokončno oblikovanje skupin

SEZNAM IZBIRNIH PREDMETOV

ENOLETNI IZBIRNI PREDMETI:	Učitelj	Razred	Št. ur na leto / na teden
ASTRONOMIJA: Daljnogledi in planeti	Anja Vencelj	7., 8., 9. r	35 h/1ura tedensko
Življenje človeka na Zemlji	Matjaž Kerček	8. r	35 h/1ura tedensko
Organizmi v naravi in umetnem okolju	Matjaž Kerček	7. r	35 h/1ura tedensko
Turistična vzgoja	Marija Majnik	7., 8., 9. r	35 h/1ura tedensko
Odkrivajmo preteklost mojega kraja	Marija Majnik	7., 8. r	35 h/1ura tedensko
Državljska kultura	Marija Majnik	9. r	32 h/1ura tedensko
IZBRANI ŠPORT KOŠARKA	Učitelj ŠVZ	8., 9. r	35 h/1ura tedensko
IZBRANI ŠPORT NOGOMET	Učitelj ŠVZ	7. r	35 h/1ura tedensko
IZBRANI ŠPORT ODBOJKA	Učitelj ŠVZ	7., 8., 9. r	35 h/1ura tedensko
ŠPORT ZA ZDRAVJE	Učitelj ŠVZ	8., 9. r	35 h/1ura tedensko
ŠPORT ZA SPROSTITEV	Učitelj ŠVZ	7., 8. r	35 h/1ura tedensko
Projekti iz fizike in ekologije	Ivica Vončina	7., 8., 9. r	35 h/1ura tedensko
OBDELAVA GRADIV: Les	Slavica Rupnik	7., 8., 9. r	35 h/1ura tedensko
Šolsko novinarstvo	Robert Jereb	7., 8., 9. r	35 h/1ura tedensko
Retorika	Robert Jereb	9. r	32 h/1ura tedensko
Vzgoja za medije - televizija	Robert Jereb	7., 8., 9. r	35 h/1ura tedensko
Gledališki klub	Jožica Zupančič	7., 8., 9. r	35 h/1ura tedensko
Sodobna priprava hrane	Alenka Peternelj	7., 8., 9. r	35 h/1ura tedensko
Poskusi v kemiji	Marinka Gantar	8., 9. r	35 h/1ura tedensko
Genetika	Anica Tratnik	9. r	32 h/1ura tedensko
Glasbeni projekt	Marina Bizjak	7., 8., 9. r	35 h/1ura tedensko
Likovno snovanje I	Silva Menard	7. r	35 h/2uri na 14 dni
Likovno snovanje II	Silva Menard	8. r	35 h/2uri na 14 dni
Likovno snovanje III	Silva Menard	9. r	32 h/2uri na 14 dni
TRILETNI IZBIRNI PREDMETI:			
RAČUNALNIŠTVO: Urejanje besedil	Anja Vencelj	7., 8., 9. r	35 h/1ura tedensko
RAČUNALNIŠTVO: Multimedija	Anja Vencelj	8., 9. r	35 h/1ura tedensko
RAČUNALNIŠTVO: Računalniška omrežja	Anja Vencelj	9. r	32 h/1ura tedensko
Logika	Ivica Vončina	7., 8., 9. r	35 h/1ura tedensko
Verstva in etika I, II, III		7., 8., 9. r	35 h/1ura tedensko
Italijanščina I	Sandra Poljanec	7., 8. r	70 h/2 uri tedensko
Italijanščina II	Sandra Poljanec	8. r	70 h/2 uri tedensko
Španščina I	Ana Maria Kremžar Jerman	7., 8., 9. r	70 h/64h/2 uri tedensko
Španščina II	Ana Maria Kremžar Jerman	8., 9. r	70 h/ 64h/2 uri tedensko
Španščina III	Ana Maria Kremžar Jerman	9. r	64h/2 uri tedensko
Nemščina I	Urška Boškovič	7., 8., 9. r	70 h/2 uri tedensko
Nemščina II	Urška Boškovič	8., 9. r	70 h/2 uri tedensko
Nemščina III	Urška Boškovič	9. r	64h/2 uri tedensko
RAČUNALNIŠTVO: Urejanje besedil	Milena Jereb	NIS	35 h/1ura tedensko
Ples	Jana Gregorač	NIS	35 ur

Astronomija – Daljnogledi in planeti

(7., 8., 9. r)

DALJNOGLEDI IN PLANETI ja izbirni predmet s področja astronomije. Učenci lahko izberejo ta predmet v 7., 8. in 9. razredu. Izvaja se enkrat tedensko po eno uro.

Pri tem predmetu bomo spoznavali telesa v našem osončju. Predstavljali in primerjali bomo lastnosti planetov in ostalih teles, ki krožijo okoli Sonca. Razložili bomo kako delujejo naprave, s katerimi lahko opazujemo telesa v vesolju (daljnogledi, teleskopi) in v ta namen izdelali preprosto camero obscura. Raziskovali bomo kroženje satelitov nad Zemljinim površjem in spoznali zgodovino vesoljskih poletov. Postavili bomo model osončja in izdelali preproste rakete. Da si bomo vse skupaj lažje predstavljali, si bomo ure popestrili s pregledovanjem satelitskih fotografij in drugih posnetkov nebesnih teles.



Izvedli bomo nočno opazovanje neba, pri katerem bomo dali poudarek na opazovanju planetov (Venera, Jupiter, Saturn).

Ocenjevanje znanja: izdelava kamere obscure, predstavitev enega izmed planetov ali drugih teles v osončju, raziskovanje pri pouku, izdelava rakete, terenske vaje.

*Lep astronomski pozdrav
Anja Vencelj*

Organizmi v naravi in umetnem okolju (7. in 8. razred /35 ur)

Glavni vsebinski poudarki:

Spoznavanje različnih skupin živih bitij v naravi in v učilnici. Spoznavanje živali v umetnem okolju (akvarij, terarij ...)

Načini ocenjevanja:

- plakat
- terensko delo (ocena delovnega lista)
- ocena osebne mape učenca.



Učitelj Matjaž Kerček

Življenje človeka na Zemlji (8. razred /35 ur)



Vsebina:

Pri predmetu Življenje človeka na Zemlji bomo »potovali« po našem planetu in pri tem spoznavali naravo in življenje ljudi na različnih delih Zemlje.

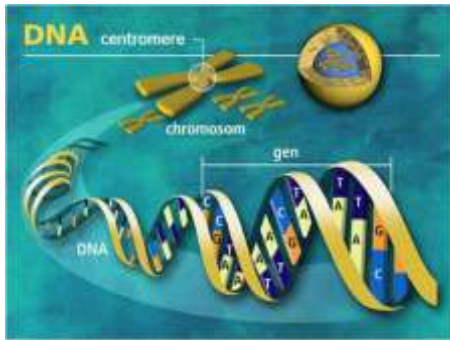
Načini ocenjevanja:

- izdelava zloženke ali plakata o vulkanih in simulacija izbruha vulkana;
- ustna ocena znanja;
- ocena zvezka/zapiskov.

Učitelj Matjaž Kerček

Genetika (9. razred / 32 ur /1 ura tedensko ali po dogovoru)

CILJI PREDMETA:



*Pridobivanje uporabnega znanja za razumevanje procesov in pojavov v zvezi z genetiko.

*Pridobijo sposobnost predvidevanja posledic poseganja v dedni material.

*Poglobijo, razširijo in nadgradijo že usvojeno znanje in se urijo v uporabi v vsakdanjem življenju.

*Navajajo se na kritično presojanje pozitivnih in negativnih posledic človekovega poseganja v dedni material in se zavejo možnih zlorab ter njihovih posledic.

*Spoznavaajo eksperimentalne metode dela in se ob tem seznanjajo z moralno- etičnimi zadržki pri njihovi uporabi.

Nekaj vsebin

Pomen genetike v vsakdanjem življenju, prenašanje lastnosti iz staršev na potomce, dedovanje pri človeku, humana genetika, določanje spola, spolno vezane dedne bolezni, enojajčni in dvojajčni dvojčki....

Načini ocenjevanja

Seminarsko delo, PPZ

Učiteljica Anica Tratnik

Projekti iz fizike in ekologije

(od 7. do. 9. razreda /35 ur)

Cilji predmeta:

- vzpodbuditi zanimanje za naravoslovje pri osnovnošolcih,
- vzpodbujati učence k opazovanju okolja in zaznavanju sprememb v naravi,
- vzpodbujati učence, da s pomočjo poskusov odkrivajo naravne zakonitosti,
- navajati učence na eksperimentiranje in demonstriranje.



Projekti iz fizike in ekologije je enoletni izbirni predmet, ni vezan na razred, obsega 35 ur, kar je ena ura tedensko.

Izbirni predmet s temami, ki smo jih do sedaj obravnavali neobvezno oziroma kot razširjen program pri pouku fizike (meteorologija, nastanek in merjenje padavin, energetske viri - obnovljivi in neobnovljivi, onesnaževanje vode, zraka in zemlje in kako

ga zmanjšati, kaj lahko sami storimo, da bomo pustili Zemljo znanamcem čim manj onesnaženo).

Pri tem predmetu bodo učenci delali večinoma eksperimentalno, spremljali bodo vremenske spremembe in pojave, merili, kar se meriti da in delali analize opazovanih pojavov. Učenci bodo pridobivali znanja in spretnosti, ki jih potrebujejo za raziskovalno delo, pa tudi spretnosti pri eksperimentiranju. Naučili se bodo tudi boljšega opazovanja naravnih pojavov ter iskanja razlag za njihove nastanke.

Učenci bodo pri urah spoznavali bistvene povezave med posameznimi elementi okolja, ozračjem in vodo. Spoznali bodo, kako se energija v okolju pretvarja v različne oblike in kako jo je mogoče uporabiti, kako se pretvarjata vetrna in sončna energija v električno, kako lahko segrevamo vodo v improviziranem sončnem kolektorju.

Učiteljica Ivica Vončina

Poskusi v kemiji – POK (8. in 9. razred / 35 oz. 32 ur)

OPIS PREDMETA: Izbirni predmet POSKUSI V KEMIJI je namenjen učencem v 8. razredu ali v 9. razredu (ločeno).

Večina ur je namenjena eksperimentalnemu delu. Učenci poskuse izvajajo samostojno, v dvojicah ali trojicah. Srečajo se z drugačnimi poskusi kot pri pouku.

Ukvarjali se bomo z barvno kemijo, dišečo kemijo, novoletno kemijo, varno in nevarno kemijo, zabavno kemijo... Spoznali bomo pripomočke za delo in posebno pozornost posvetili varnemu delu in varovanju okolja.

OCENJEVANJE ZNANJA: Pri ocenjevanju znanja bomo preverjali eksperimentalno delo, vse, kar potrebujete, je veselje do eksperimentalnega dela in mapa, v katero boste shranjevali zapise poskusov.

Učiteljica Marinka Gantar



Turistična vzgoja (7., 8. in 9. razred/ 35 ur/ ena ura tedensko ali za delo na terenu strnjeno 2 do 3 ure)

Namen predmeta je vzgoja učencev za pozitiven odnos do turizma in turistov. V njih želimo vzbuditi zanimanje za turizem kot možno področje poklicnega ali ljubiteljskega dela, spoznavanje krajev tako doma kot tudi v širši okolici, pridobivanje znanja o turizmu kot družbenem gibanju in perspektivni gospodarski dejavnosti v domačem kraju, širši okolici in državi. Spodbuditi želimo spoznavanje, izkoriščanje ter ohranjanje naše naravne in kulturne dediščine, ki je oblikovala našo istovetnost in razpoznavnost.



Nadgrajuje in povezuje znanje, ki ga učenci pridobivajo pri drugih predmetih in dejavnostih, zlasti pri geografiji, zgodovini, slovenščini, tujem jeziku, gospodinjstvu, likovni in glasbeni vzgoji, naravoslovju in tehniki. Samim učencem omogoča ustvarjalnost, raziskovanje, zlasti pa aktivne metode pouka.

SPOLOŠNI CILJI PREDMETA

- Učenci spoznajo turizem v domačem kraju.
- Seznanijo se z osnovami za razvoj turizma v domačem kraju.
- Spoznavajo naravno in kulturno dediščino v domačem kraju in drugod po Sloveniji.
- Spoznavajo poklice v turizmu in možnosti zaposlovanja v turistični dejavnosti ter razvijajo sposobnosti za opravljanje najrazličnejših del v turizmu.
- Vključujejo se v turistično življenje domačega kraja in tako spoznavajo ljudi ter ustanove, ki se ukvarjajo s turizmom.
- Razvijajo sposobnost kulturnega komuniciranja in javnega nastopanja.

VSEBINE (poglavja):

Turizem in njegov razvoj (osnovni pojmi, vrste turizma)
Osnove za razvoj turizma v domačem kraju (naravne, družbene)
Turizem kot gospodarska dejavnost (povezanost obrti, trgovine, ...)
Odnos do gostov (turistični bonton)
Turistično oglaševanje in informiranje (vrste in oblike oglaševanja)
Skrb za razvoj turizma (ljubiteljske, profesionalne oblike)
Vodenje po domačem kraju (priprava, izvedba)

NAČIN IN IZVAJANJE POUKA

Pouk bo potekal v učilnici in na terenu, kajti cilje predmeta je mogoče doseči le z dobro povezavo teorije in prakse.

Aktivne metode in oblike dela (opazovanje, primerjanje, igra vlog, izdelava plakata, delo z literaturo, zbiranje, komuniciranje...).

Učenci bodo z raziskovalnimi metodami (intervju, anketa, zbiranje informacij ...) samostojno prihajali do zaključkov.

Ob koncu bodo tudi učenci sami pokazali sposobnosti turističnega vodenja po domačem kraju oziroma njegovi bližnji okolici.

OCENJEVANJE:

KAJ? Znanje učencev o turizmu in uporaba nekaterih veščin (praktično delo, terensko delo, zbiranje podatkov, izdelava poročila).

KAKO? Ustno (referat, plakat) in pisno (pisno poročilo).

Učiteljica Marija Majnik

ODKRIVAJMO PRETEKLOST MOJEGA KRAJA (7.,in 8. / 35 ur/ ena ura tedensko – enoletni izbirni predmet)

Izbirni predmet je zastavljen tako, da se učenci skozi različne oblike dela seznanijo z zgodovino svojega kraja. Učenci ob spoznavanju različnih virov odkrivajo manj znane dogodke iz zgodovine kraja.

Predmet omogoča razvijanje različnih tehnik pridobivanja podatkov (raziskovanje knjižnic, arhivov, muzejev) in otroka tudi opozori na dediščino kraja v katerem biva. Učencu tudi omogoča krepitev njegovih močnih področij (opazovanja, čut za estetiko, tradicijo ...).



Ker je delo zastavljeno projektno, lahko učenec ob koncu izdela tudi raziskovalno nalogo. V svoje raziskovanje lahko učenci dejavno vključijo tudi svoje starše, sorodnike ali znanke, ki tako lahko postanejo aktivni sodelovalci v učnem procesu in tako skupaj z otrokom krepijo pripadnost k kraju. Učenci se seznanijo z različnimi raziskovalnimi pristopi. Naučijo se zbirati, selekcionirati in obdelovati različne pisne in ustne vire. Odkrivajo in raziskujejo zgodovino domačega kraja, mesta, regije v obliki sodelovalnega učenja, projektnega dela, terenskega dela z vključevanjem muzejev, arhivov, ipd. Učenci svoja spoznanja in stališča lahko predstavijo v obliki plakatov, razstav, poročil o obiskih, zgodovinskih govornih vaj, zložen, turističnih zložen in katalogov ipd.

Učni načrt je sestavljen iz štirih tematskih sklopov: Srednjeveške zgodbe, Kako smo potovali?, Slovenci kot vojaki in Selitve skozi zgodovino. Učitelj glede na zanimanje učencev, materialne pogoje šole in zastopnost teme v kraju in okolici izbere dva tematska sklopa izmed štirih. Del učnih ur se izvede tudi v obliki zaokroženih časovnih sklopov, v obliki terenskega dela.

Splošni cilji predmeta:

- učenci razširjajo in poglobljajo znanje o najpomembnejših dogodkih iz obče in nacionalne zgodovine,
- učenci razvijajo zavest o narodni identiteti in državni pripadnosti,

- z raziskovalnim učenjem poglobljajo in razširjajo znanje o življenju, delu in miselnosti ljudi v posameznih zgodovinskih obdobjih,
- spoznavajo pomen knjižnic, muzejev in arhivov.
- razširjajo in poglobljajo znanje o najpomembnejših dogodkih iz obče in nacionalne zgodovine.
- ob poglobljanju znanja iz Slovenske zgodovine razvijajo tudi zavest o narodni identiteti in državni pripadnosti.
- spoznavajo krajevno zgodovino.
- urijo se v uporabi različnih zgodovinskih raziskovalnih metod.
- urijo se v uporabi in razumevanju različnih zgodovinskih virov, literature in informacij in razvijajo spretnost kritične presoje dogodkov.

Ocenjevanje: Oceno lahko učenci pridobijo tudi z opravljeno predstavitvijo referata, poročilom s terenskega dela, s postavitvijo razstave.

Učiteljica Marija Majnik

Državljska kultura (9. razred / 35 ur / 1 ura tedensko – enoletni izbirni predmet)

Navezuje se na obvezni predmet *državljska in domovinska kultura in etika* ter predstavlja poglobljanje in razširitev sposobnosti in znanj iz tega predmeta.

Vsebina predmeta je vezana na naslednje **teme**:

- demokracija, politična ureditev in institucije,
- človekove in otrokove pravice,
- enakost in različnost.

Teme bomo nadgrajevali in dopolnjevali z novimi pojmi in **z aktualnimi dogodki doma in po svetu**.

Cilji predmeta:

- razvijanje refleksivnega in dejavnega odnosa do individualne, nacionalne in kulturne identitete sebe in drugih;
- spoznavanje temeljnih načel, pojmov in vrednot, ki označujejo naravo demokratične družbe, in spoznavanje nastanka modernih oblik družbenega življenja;
- razvijanje strpnosti do različnih kultur, narodnosti in verovanj ter razumno reševanje medosebnih in družbenih konfliktov;
- spoznavanje najpomembnejših mednarodnih organizacij (Svet Evrope, OZN, UNESCO itd.) ter spoznavanje temeljnih dokumentov in listin o človekovih in otrokovih pravicah;
- razvijanje demokratične komunikacijske kulture (oblikovanje, izražanje in utemeljevanje lastnih in tujih stališč, mnenj in nazorov ter iskanje soglasja);
- razvijanje socialnih veščin (sodelovanje pri odločanju, aktivno vključevanje v ožjo in širšo skupnost);
- spremljanje, presojanje in razpravljanje o aktualnih domačih in tujih dogodkih ter spremljanje vloge medijev;
- prepoznavanje različnih pojavnih oblik nepravilnosti, neenakosti in diskriminacije, pristranskosti, stereotipov in predsodkov ter kršitev posameznih pravic v konkretni situaciji.

Pri predmetu se bodo izvajale tiste **oblike in metode dela, ki od učencev zahtevajo aktivnost**:

- delo v skupini,
- diskusija,
- dialog,
- raziskovalno učenje,
- samostojno opazovanje.

Učiteljica Marija Majnik

Retorika (9. razred / 32 ur)

'Lahko je hliniti modrost, govorniškega daru nikoli!' (Kvintiljan)

Retorika

- je spretnost ustvarjanja besedila v govorni ali pisni obliki,
- je spretnost utemeljevanja in prepričevalnih tehnik na vseh področjih človekovega življenja,
- velja za umetnost (javnega) govornega nastopanja.



Namen predmeta

V vsakdanji komunikaciji skušamo svoje poglede in mnenja izraziti karseda učinkovito in prepričljivo – vse z namenom, da bi nas poslušali in upoštevali. Ta spretnost je še toliko bolj pomembna na področju javnega delovanja (politika) in v poslovnem svetu. Ne šteje samo kakovost vsebine, ki jo predstavljamo in posredujemo, temveč tudi način, kako to izvedemo. Namen predmeta je razvijati spretnosti prepričljivega govornega nastopanja. Primeren je tako za učence, ki jim govorno nastopanje ne dela težav, kot tudi za tiste, ki čutijo primanjkljaj na tem področju. Doseženo znanje retorike je moč uporabiti pri vseh drugih šolskih predmetih in življenju nasploh.

Cilji predmeta

1. Učenci spoznavajo, kaj je retorika in zakaj se je koristno učiti retorike.
2. Spoznavajo etiko dialoga in kaj je argumentacija.
3. S spoznavanjem retorične tehnike razumejo, kako lahko oblikujejo prepričljive govore.
4. Učijo se javnega nastopanja, samostojnega in kritičnega oblikovanja ter izražanja stališč na vseh področjih družbenega in zasebnega življenja.
5. Učijo se učinkovitega prepričevanja in argumentiranja.
6. Učijo se uporabe retorike v vsakdanjem življenju, spoznavajo, kako sestaviti govor, kako govor povedati, kaj so argumenti v govoru, kaj so dobri in slabi argumenti, učijo se pripraviti debato, učijo se vrednotiti govorne nastope, učijo se nebesedne komunikacije .

Način ocenjevanja

Učenec bo ocenjen s sledečih področij:

1. Analiza govornega nastopa in analiza napisanega besedila (uporaba znanja).
2. Govorni nastopi na izbrane teme (uporaba znanja).
3. Poznavanje retorike (teoretično znanje).

Učitelj Robert Jereb

Gledališki klub (7., 8. in 9. razred /35 ur)

Izbirni predmet Gledališki klub izhaja iz ustvarjalnih vsebin dramske vzgoje pri pouku književnosti v šoli, vendar jih dopolnjuje z drugimi vsebinami in besedili. Predmet nima namena oblikovati celovite gledališke predstave (kot dramski krožek), pač pa spoznavati značilnosti drame in gledališča z aktivno gledališko vzgojo učencev. Njegova vsebina so predvsem dramska besedila in značilnosti ter celota in gledališke predstave.



Učenci razvijajo naklonjenost do gledališke dejavnosti in branja besedil. Nastopajo na odru in se učijo delati v skupini. Razvijajo zmožnost izražanja z govorom, mimiko, kretnjami in gibanjem v odorskem prostoru. Premagujejo tremo, bogatijo domišljijo ter krepijo iznajdljivost. Ustvarjajo in pripravijo manjšo predstavo.

Če je možno ter v dogovoru z učenci in starši si ogledajo dodatno predstavo v enem izmed gledališč, se o njej pogovarjajo in jo vrednotijo.

Učenci s pomočjo učitelja in glede na individualne sporazumevalne zmožnosti:

- pridobivajo bralno in gledališko kulturo, tj. naklonjenost do branja krajših dramskih besedil ter obiskovanj gledaliških predstav,
- si oblikujejo stališča za prepoznavanje kvalitetne predstave (vzgoja gledališkega občinstva),
- razvijajo zanimanje za sprejemanje različnih gledaliških in lutkovnih predstav,
- s pomočjo učitelja pišejo in se pogovarjajo o besedilih in o predstavah,
- s pomočjo učitelja ustvarjajo besedila in manjše predstave, nastopajo na odru ter se učijo delati v skupini.
- berejo krajša besedila slovenske in tuje mladinske dramatike, spoznavajo zgradbo dramskega besedila,
- udeležujejo vaj ter sproščeno improvizirajo besedila,
- predviden je ogled gledališke predstave (v dogovoru s starši zaradi stroškov).

Ocenjevanje

Ocenjevanje bo potekalo med delom in bo vezano na dejavnosti in vsebine. Učenci bodo ocenjeni iz govornega nastopa, iz praktičnega dela (improvizacija, krajši nastopi) in iz poznavanja gledališke umetnosti (po učnem načrtu), predvidoma bodo napisali vrednotenje gledališke predstave, ki bo tudi ocenjeno.

Učitelj: Jožica Zupančič

Šolsko novinarstvo (7., 8. in 9. razred/ 35 ur)

'Dobro pisati, pomeni znati urejati misli!'



Predmet je primeren je za vse, ki imajo raziskovalno žilico, in jim pisanje besedil ne dela preveč preglavic. Po drugi strani pa lahko v okviru šolskega novinarstva vsak učenec napreduje pri izdelavi besedil, tako na področju slovnice in pravopisa kot tudi vsebine.

Učenci bodo postali pravi novinarji: ustanovili bodo uredniški odbor ter nadaljevali z urejanjem šolskega časopisa Habanca.

Spoznali bodo različne oblike novinarskega sporočanja: vest, poročilo, komentar, intervju, reportažo, kolumno, uvodnik ... Udeležujejo se športnih in kulturnih dogodkov ter pripravijo intervjuje, poročila in reportaže. Naučili se bodo tudi, kaj je to novinarska etika. Obiskali bomo še kakšno izmed večjih medijskih hiš (npr. Dnevnik), kjer se bomo lahko pogovorili z novinarji in uredniki. Dobijo tudi novinarske izkaznice.

Način ocenjevanja

1. Poznavanje novinarskega dela in stalnih oblik novinarskega sporočanja (teoretično znanje).
2. Predstavitve in analiza izbranega časopisa v obliki govornega nastopa (uporaba znanja).
3. Pisanje različnih člankov za šolski časopis in druge medije, sodelovanje v uredniškem odboru (uporaba znanja in veščin). Delo na terenu: intervjuji, snemanje folklornega gradiva, ogledi prireditev idr. (uporaba znanja in veščin) – odvisno od interesa učencev.

Učitelj Robert Jereb

Vzgoja za medije - TELEVIZIJA

(7., 8. in 9. razred /35 ur)

Ste se že vprašali ...

... kako televizija in

internet vplivata

na naše življenje?



Foto: SKC.hr, HAAP Media Ltd.

Predmet je primeren za vse, kajti vsi radi gledamo televizijo in deskamo po internetu.

Pri predmetu boste spoznali, kako nam mediji ustvarjajo življenje, kako vplivajo na naše želje in potrebe. Spoznali boste problematične teme, povezane z mediji, npr. nasilje, vpliv vzornikov, vpliv reklam. Izrazili boste tudi svoje mnenje o medijskih vsebinah.

Kaj se bomo še naučili?

Kritično bomo analizirali in ocenjevali TV-programe in internet.

Razmislili boste o svojih navadah spremljanja televizije in uporabe medijev.

Seznanili se boste z nastankom televizije in interneta.

Pojasnili bomo, zakaj je svoboda medijev eden temeljev demokracije.

Način ocenjevanja

1. Poznavanje televizijskega medija in interneta (teoretično znanje, uporaba znanja).

2. Predstavitve in analiza izbrane TV-oddaje v obliki govornega nastopa (uporaba znanja) ali predstavitve in analiza izbrane medijske hiše (uporaba znanja).

3. Sodelovanje v debatah na izbrano temo (ustvarjalnost, uporaba znanja).

4. Delo na terenu: intervjuji, snemanje, ter montaža in izdelava prispevka oziroma oddaje (ustvarjalnost, uporaba znanja in veščin) – odvisno od tehničnih sredstev in interesa učencev.

Učitelj Robert Jereb

GLASBENI PROJEKT

(7., 8. in 9. razred /35 ur)

Pri tem predmetu učenci uresničujejo svojo ustvarjalnost. Izberejo si ga lahko učenci brez glasbenega predznanja in tudi tisti, ki obiskujejo glasbeno šolo. Namenjen je vsem, ki imajo radi glasbeno ustvarjanje, radi nastopajo, se izobražujejo v različnih glasbenih žanrih, pojejo, igrajo na Orffova, ljudska, elektronska ali klasična glasbila.

Cilji in predlagane vsebine:

Učenci bodo:

- uresničevali glasbene projekte, značilne za določen kulturni prostor in čas;
- oblikovali ali poustvarili glasbeno predstavo, v kateri bodo povezovali različne umetniške zvrsti in jo posredovali šolskemu ali širšemu občinstvu;
- raziskali določeno glasbeno področje in ga predstavili v šolskem glasilu ali na razstavi npr.:
 - zapuščina ljudske glasbe, delo znanega ustvarjalca – skladatelja,
 - glasbeni poustvarjalci v posameznem okolju,
 - glasbene ustanove,
- ozvočili določeno vsebino s sodobnimi glasbenimi mediji;
- oblikovali svoje glasbene zamisli s pomočjo računalnika.

Učitelj Marina Bizjak

Likovno snovanje (7., 8. in 9. razred)

Likovno snovanje dopolnjuje vsebine iz rednega programa predmeta likovna vzgoja.

Poudarek predmeta je na spoznavanju, odkrivanju in razvijanju učenčeve ustvarjalnosti.

Likovno snovanje vključuje vsebine risanja, slikanja in kiparstva.

Svoje znanje bodo učenci poglobljali tudi tako, da bodo spoznavali likovna dela umetnikov in poklice, pri katerih je potrebno likovno znanje, ter si tako oblikovali merila likovnega vrednotenja za življenje.



Predmet je namenjen vsem, ki radi ustvarjate, vam ročno narejeni izdelki veliko pomenijo, v njih vidite sprostitvev, vas to razveseljuje in bogati.

Likovno snovanje I (7. razred)

- Linearni elementi in kompozicijska načela, prikazovanje materialnosti površin;
- pisana in tiskana pisava in risba;
- komponiranje barvnih ploskev in njihovo mehko in trdo učinkovanje;
- moda;
- kiparski elementi.

Likovno snovanje II (8. razred)

- Likovni prostor;
- vidno ravnovesje na risbi;
- črta, ki nastane z gibanjem točke;
- glasba kot likovni motiv;
- uporabna (industrijska) in umetniška grafika;
- umetnost oblikovanja prostora;
- od pojma do znaka.



Likovno snovanje III (9. razred)

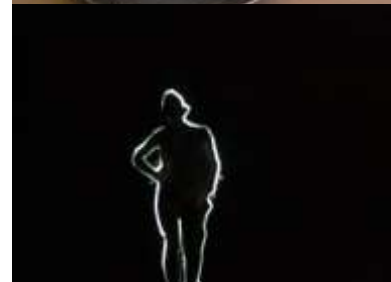
- Zlati rez;
- obrnjena perspektiva, aspektiva in anamorfoza;
- kip in ambient;
- načrtovanje prostorskih sprememb v domačem okolju;
- vizualna sporočila in likovna vsebina;
- vizualni mediji.



Oblike in metode dela so izbrane glede na likovni problem in likovno nalogo, ki spoznavanju problema sledi.

Vabljeni učenci z željo po ustvarjanju!

Učiteljica Silva Menard



Sodobna priprava hrane (7., 8., 9. razred/ 35 ur)

Predmet je namenjen učencem, ki si želijo več znanja in praktičnih izkušenj o prehrani in sodobni pripravi hrane. Učence poučuje o prehrani predvsem z vidika varovanja zdravja. Če je hrana ustrezno izbrana in pripravljena, ohranja in varuje naše zdravje. Zdravje pa je naše največje bogastvo. Teoretično znanje o prehrani, ki so ga učenci pridobili že pri pouku GOS, bodo pri tem predmetu nadgradili s praktičnim delom.



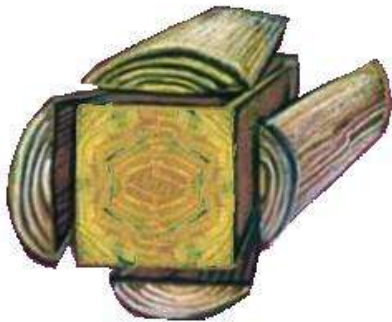
ocenjevanje znanja:

- praktično delo
- seminarska naloga
- pisni preizkus znanja iz področja prehrane

Vabljeni učenci, ki se radi vrtite v kuhinji s kuhalnico in predpasnikom za pasom.

Učiteljica Alenka Peternelj

Obdelava gradiv - LES (7., 8., 9. razred /35 ur)



Izbirni predmet poteka eno šolsko leto enkrat tedensko.

Osnovno gradivo je les, ki ga lahko kombiniramo z drugimi gradivi. Pri tem predmetu učenci naredijo sintezo znanj in veščin s področja gradiv, ki so jih pridobili v nižjih razredih.

Delo poteka v praktični obliki, kjer učenci iščejo lastne načine, rešitve in uporabljajo svojo ustvarjalnost.

Izdelovali bodo izdelke, ki bodo uporabni, zabavni in bodo bogatili učenčevo okolje (sobo, delovno mizo, stanovanje, balkon, dvorišče ...)

Število ur tehnične vzgoje se v devetletki manjša, zato so izbirni predmeti možnost nadomeščanja le-teh na bolj prijazen in sproščen način. Vemo tudi to, da se po osnovni šoli še vedno odloči precej učencev za vpis v programe tehničnih strok.

Učiteljica Slavica Rupnik

Izbrani šport - KOŠARKA (8. in 9. razred)

NAMEN PREDMETA

Namen predmeta izbrani šport – košarka je poglobljanje vsebin tega športa.

Namenjen je vsem učencem in učenkam, ne le tistim, ki se z izbranim športom ukvarjajo že pri interesnih dejavnostih zunaj šole.

SPLOŠNI CILJI:

- z izbranim športom razvijati nekatere gibalne in funkcionalne sposobnosti
- nadgraditi tehnična in taktična znanja v košarkarski igri
- spoznati pomen redne športne vadbe v košarki
- spodbujati medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost v izbranem športu
- spoštovati pravila športnega obnašanja
- doživljati vpliv športne vadbe košarke na dobro počutje.



VSEBINA PREDMETA:

- spopolnjevanje tehničnih in taktičnih elementov:
vodenje z menjavo rok po obratu, hitro vodenje, odkrivanje in met z mesta, odkrivanje in prodor iz vodenja po sprejemu žoge, vtekanje
in met iz dvokoraka po sprejemu žoge, skok za odbito žogo, odkrivanje centra in met ali prodor po sprejemu žoge, obramba proti metu, prodoru in vtekanju, zapiranje poti do koša, protinapad 2 proti 1
- igra v napadu 1:1, 2:2 in 3:3 na en koš proti aktivni obrambi, igra 4:4 s centrom na en koš, igra 4:4 in 5:5 s centrom na dva koša
- pravila igre; sodniški znaki

SPLOŠNE ZNAČILNOSTI PREDMETA

Izbrani šport-košarka je enoletni predmet. Na urniku bo enkrat tedensko in vam bo tako zagotovil dodatno uro športne vzgoje. Predvideni letni strošek izvedbe športnih vsebin na osebo: 10€.

Učitelj: učitelj ŠVZ

Izbrani šport - NOGOMET (7. razred)



NAMEN PREDMETA

Namen predmeta izbrani šport – nogomet je poglobljanje vsebin tega športa. Namenjen je vsem učencem in učenkam, ne le tistim, ki se z izbranim športom ukvarjajo že pri interesnih dejavnostih zunaj šole.

SPLOŠNI CILJI:

- z izbranim športom razvijati nekatere gibalne in funkcionalne sposobnosti
- nadgraditi tehnična in taktična znanja v nogometni igri
- spoznati pomen redne športne vadbe nogometa
- spodbujati medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost v nogometu
- spoštovati pravila športnega obnašanja
- doživljati vpliv športne vadbe v izbranem športu na dobro počutje.

VSEBINA PREDMETA:

- spopolnjevanje osnovnih in učenje zahtevnejših tehničnih elementov brez žoge in z žogo
- spopolnjevanje osnovnih in učenje zahtevnejših taktičnih elementov odkrivanje in napadanje, dvojna podaja, igra 2:2 v omejenem prostoru, igra 5:5 do 7:7 na dvoje malih vrat z individualnim in conskim pokrivanjem
- vodena igra, igra na dveh do treh igralnih mestih
- pravila igre
- sodniški znaki

SPLOŠNE ZNAČILNOSTI PREDMETA

Izbrani šport-nogomet je enoletni predmet. Na urniku bo enkrat tedensko in vam bo tako zagotovil dodatno uro športne vzgoje.

Predvideni letni strošek izvedbe športnih vsebin na osebo: 10€.

Učitelj: učitelj ŠVZ

Izbrani šport - ODBOJKA (7, 8. in 9. razred)**NAMEN PREDMETA**

Namen predmeta izbrani šport – odbojka je poglobljanje vsebin tega športa. Namenjen je vsem učencem in učenkam, ne le tistim, ki se z izbranim športom ukvarjajo že pri interesnih dejavnostih zunaj šole.

SPLOŠNI CILJI:

- z izbranim športom razvijati nekatere gibalne in funkcionalne sposobnosti
- nadgraditi tehnična in taktična znanja v igri odbojke
- spoznati pomen redne športne vadbe v odbojki
- spodbujati medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost v izbranem športu
- spoštovati pravila športnega obnašanja
- doživljati vpliv športne vadbe odbojke na dobro počutje.

VSEBINA PREDMETA:

podaja

sprejem

sp. servis

zg. servis

servis v skoku

blok

napadalni udarec

sun

povaljka

igralni sistemi

pravila igre, sodniški znaki

odbojka na mivki

**SPLOŠNE ZNAČILNOSTI PREDMETA**

Izbrani šport-odbojka je enoletni predmet. Na urniku bo enkrat tedensko in vam bo tako zagotovil dodatno uro športne vzgoje. Predvideni letni strošek izvedbe športnih vsebin na osebo: 10€.

Učitelj: učitelj ŠVZ

Šport za sprostitev (7. in 8. razred)

NAMEN PREDMETA

Namen predmeta je spoznati osnove različnih športnih zvrsti in doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe. Program je namenjen vsem učencem in učenkam 7. razredov ne glede na sposobnosti in predznanje v določeni športni panogi.

SPLOŠNI CILJI:

- razvijati gibalne in funkcionalne sposobnosti
- z izbranimi nalogami oblikovati skladno postavo
- seznaniti se z novimi športi, ki so pomemben del sodobne športno-rekreativne ponudbe
- razumeti odzivanje organizma na aerobno ali anaerobno obremenitev, telesno ali psihično preutrujenost in druge stresne dejavnike
- razumeti pomen redne spremljave telesne teže in ravni gibalne ter funkcionalne učinkovitosti
- doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe
- oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja
- spodbujati medsebojno sodelovanje in spoštovanje različnosti
- razviti kulturne odnos do narave in okolja

VSEBINA PREDMETA:

- tek, orientacijski tek
- floorball
- badminton
- tenis
- streljanje z zračno puško
- fitnes
- pohodništvo
- plezanje po umetni plezalni steni
- balinanje
- ekipni športi (nogomet, rokomet, košarka, odbojka, floorball)
- ples
- tek na smučeh

Možnost spoznavanja z adrenalinskimi športi v vikend paketih, ob kritju stroškov po predhodnem dogovoru.

SPLOŠNE ZNAČILNOSTI PREDMETA

Šport za sprostitev je enoletni predmet. Na urniku bo enkrat tedensko (pri določenih vsebinah več ur združeno) in vam bo tako zagotovil dodatno uro športne vzgoje. Predvideni letni strošek izvedbe športnih vsebin na osebo: 20€.

Učitelj: učitelj ŠVZ

Šport za zdravje (8. in 9. razred)

NAMEN PREDMETA

Vsebine predmeta šport za zdravje pomagajo učencem, da bolje razumejo in dajo smisel učinkom športa, hkrati pa se psihično sprostijo. Učenci si oblikujejo stališča in vrednostni odnos do športa kot kulturne sestavine človekovega življenja. Program je namenjen vsem učencem in učenkam 8. in 9. razredov ne glede na sposobnosti in predznanje v določeni športni panogi.

SPLOŠNI CILJI:

- razvijati gibalne in funkcionalne sposobnosti
- z izbranimi nalogami ohranjati pravilno telesno držo in oblikovati skladno postavo
- opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja v naravi, kjer je poudarjena vztrajnost
- spoznati pomen redne športne vadbe in primerne prehrane za zdravje in dobro počutje
- spoznati primerno prehrano ob določenih športnih dejavnostih, pomen nadomeščanja izgubljene tekočine, škodljivost dopinga, poživil in drugih preparatov
- razumeti odzivanje organizma na napor
- oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in prostem času, telesna nega, zdrava prehrana, nadomeščanje izgubljene tekočine
- doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe.

VSEBINA PREDMETA:

- splošna kondicijska priprava, fitnes
- atletika
- ples
- moštvene igre
- plavanje
- tek na smučeh

SPLOŠNE ZNAČILNOSTI PREDMETA

Šport za zdravje je enoletni predmet. Na urniku bo enkrat tedensko (pri določenih vsebinah več ur združeno) in vam bo tako zagotovil dodatno uro športne vzgoje. Predvideni letni strošek izvedbe športnih vsebin na osebo: 20€.

Učitelj: učitelj ŠVZ

TRILETNI IZBIRNI PREDMETI

Logika (7., 8., 9. razred)

*Jakova mama ima štiri otroke. Najstarejši hčerki je ime **Maja**. Najmlajši sin je **Avgust**. Mlajša od hčerk je **Julija**. Kako je ime četrtemu otroku?*

Logika je veda, ki preučuje metode in postopke za razlikovanje pravilnega od napačnega sklepanja.

Z vsebino in metodami poučevanja učenci pridobijo osnovne logične pojme in se usposobijo za njihovo uporabo ter razvijajo sposobnost logičnega mišljenja in natančnega izražanja, uporabljajo logiko pri matematiki, učenju jezikov in naravoslovju ter vsakdanjem življenju in tehniki.



Učenec lahko po enem letu učenja logike izstopi. Z učenjem lahko začne tudi v 8. in 9. razredu, če ima ustrezno predznanje.

Ocenjevanje znanja: učenec sam sestavi logično nalogo, delo pri pouku.

Pri izbirnem predmetu se bomo naučili reševati in sestavljati logične naloge. Reševali bomo zabavne, zanimive aktualne logične naloge. Igrali se bomo logične družabne igre, reševali naloge na internetu.

Učiteljica Ivica Vončina

Računalništvo (7., 8., 9. razred /35 ur oz. 32 ur)



je naravoslovno - tehnični izbirni predmet. Spoznavanje in razumevanje osnovnih zakonitosti računalništva omogoča učencem, da si pridobijo temeljna znanja računalniške pismenosti. Sodobne metode pouka vključujejo referate, seminarske naloge, projekte, zato je poznavanje dela z računalnikom nujno potrebno.

Računalništvo je sicer enoleten predmet, pridobljeno znanje se iz leta v leto nadgrajuje. Učenci lahko izberejo predmet v 7., 8., 9. razredu. Pouk se izvaja enkrat tedensko po eno uro in je ocenjen kot ostali izbirni predmeti.

RAČUNALNIŠTVO obsega:

1. UREJANJE BESEDIL

- Spoznajo osnove programa za urejanje in oblikovanje besedila. Samostojno izdelajo seminarsko nalogo na poljubno temo. Ta je tudi vzorec za izdelavo nalog pri različnih predmetih v naslednjih letih šolanja.

- Učenci se naučijo pisanja in vnašanja besedila, oblikovanja, urejanja. Znajo vstaviti sliko, tabelo, kazalo, uporabljene vire.
 - Učenci skozi vse leto ob izdelavi naloge vzporedno spoznavajo osnove računalništva.
2. MULTIMEDIJO (posredovanju podatkov, ki jih krmili računalnik, namenjena predvsem za predstavitve – seminarske naloge, konference, aktivni, delovni sestanki, prireditve)...
- Pridobljeno znanje se nadaljuje v 8. razredu.
 - Nalogo izdelajo z več mediji, ki jih krmili računalnik, sestavljena iz animacij, zvoka, slik in besedila.
 - Spoznajo prednosti multimedijskih predstavitev. Ugotovijo, da je multimedijsko posredovanje informacij bolj kakovostno in tudi bolj enostavno.
3. RAČUNALNIŠKA OMREŽJA
- Uporabijo osvojeno znanje prejšnjih let.
 - Naučijo se osnovnih elementov za izdelavo spletne strani, ki jo tudi izdelajo.

Učiteljici Anja Vencelj, Milena Jereb

DRUGI TUJI JEZIK – NEMŠČINA I, NEMŠČINA II, NEMŠČINA III (7., 8. in 9. razred / 70 ur – 2 uri tedensko)

SPLOŠNO O PREDMETU

Nemški jezik kot izbirni predmet v osnovni šoli pomeni učenje drugega tujega jezika. Nemščina je jezik naših severnih sosedov, Avstrijcev, ter ne tako zelo oddaljenih Nemcev in Švicarjev, kar pomeni, da je nemščina materni jezik približno 90 milijonom ljudem, vedno več ljudi pa se ga uči kot tujega jezika zaradi neposredne uporabnosti.



Potrebe po znanju tujih jezikov se večajo, tako da je prav, da učenju tujih jezikov namenjamo več pozornosti.

Učenci pri učenju nemščine usvajajo znanje in jezikovne sposobnosti, ki so najprej pomembne zaradi neposredne uporabnosti, pa tudi za njihovo poklicno in vseživljenjsko izobraževanje, za širjenje komunikacijskih sposobnosti prek meja materinščine tako v poklicnem, kakor tudi v zasebnem življenju. Z navajanjem k jezikovni interakciji razvija pouk nemščine učenčeve sposobnosti navezovanja osebnih, družbenih in medkulturnih stikov, ki so pomembni za življenje v skupnosti.

Pouk nemščine je v nenehni medpredmetni povezavi, seveda s slovenskim in angleškim jezikom, ter geografijo, zgodovino, biologijo, računalništvom in informatiko.

ORGANIZACIJA POUKA

Pouk nemškega jezika poteka 2 uri tedensko, t.j. 70 ur letno (v 9. razredu 64 ur).

Učenci 7. razreda večinoma obiskujejo predmet Nemščina I, učenci 8. razreda večinoma Nemščina II, in učenci 9. razreda večinoma Nemščina III, tako da se jezika učijo kontinuirano tri leta. Učenci 8. in 9. razreda se lahko naknadno vpišejo k predmetu Nemščina I, lahko pa se glede na svoje predznanje vključijo tudi v skupino Nemščina II ali III, ne da bi predhodno obiskovali pouk pri predmetu Nemščina I. Pri tem ustrezno predznanje preveri profesorica nemščine.

Prav tako lahko učenec po enem ali dveh letih učenja jezika zamenja izbirni predmet, vendar priporočamo, da poteka učenje tujega jezika kontinuirano vsa tri leta.

Učenci, ki so se jezika učili vsa tri leta, bodo svoje znanje s pridom uporabili pri nadaljnjem izobraževanju, saj se jezika lahko učijo na nadaljevalni stopnji.

Učiteljica Urška Boškovič

ITALIJANŠČINA I, II (7., 8. razred /70 ur – 2 uri tedensko)

Pri izbirnem predmetu **Italijanščina I** se bomo učili osnovnega sporazumevanja v italijanščini: predstavili bomo sebe, svojo družino, svoj kraj in svojo domovino. Čim več bomo povedali o poklicih, preživljanju prostega časa, opisali svoj delovni dan, nakupovali v trgovini, govorili med seboj.



Pouk poteka v sproščenem vzdušju, vanj običajno vključujem zanimivosti italijanske kulture nasploh in jo povezujem z našo slovensko. Za praznike pišemo voščila in spoznavamo italijansko kulinariko oz. njihove pristne jedi. Velik poudarek namenjam govoru. Učenci se učijo tikanja in seveda vikanja v pogovoru.

Menim, da je italijanščina v Idriji in naši občini aktualna, saj se mnogo ljudi preživlja s turizmom in od sosedov nas ne loči prav veliko kilometrov. Italijanski obiskovalci so v naših krajih še vedno prisotni. Na nas pa je, da tovrstno kulturno sodelovanje pravzaprav ohranjamo in s tem kažemo tudi odprtost navzven.

Izbirni predmet je zelo dobra popotnica tudi za naprej v srednjo šolo. Navadno predelamo snov, ki je snov 1. letnika v srednjih šolah. Po izkušnjah sodeč so učenci, ki so imeli izbirni predmet v OŠ zelo uspešni in dosegajo odlične rezultate, kajti jezik že poznajo, ga še nadgradijo ter utrdijo.

Učiteljica Sandra Poljanec

ŠPANŠČINA I, II, III (7., 8. in 9. razred /70 ur oz. 64 ur– 2 uri tedensko)

☺ Predmet je zanimiv za učence, ki imajo posebno veselje in lahkoto za učenje jezikov!

Možno je tudi izstopiti po enem letu učenja.

Učbeniki in delovni zvezki:

ŠPA 1: JOVEN.ES 1

ŠPA 2: JOVEN.ES 2

ŠPA 3: JOVEN.ES 3

Učbenike dobijo učenci na šoli, v učbeniškem skladu.



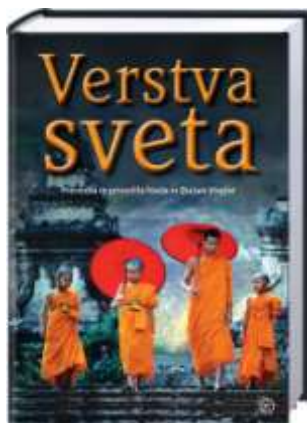
Nekatere dodatne aktivnosti:

- * sodelovanje pri evropskem dnevu jezikov
- * izdelava plakatov oz. blogov
- * pisanje kartic in voščilnic
- * učenje s poslušanjem španskih pesmi
- * učenje s pomočjo posnetkov
- * Španska bralna značka (po želji)
- * sodelovanje na Španskem festivalu osnovnošolcev »Hola chicos«

Učiteljica: María Ana Kremžar Jerman (*)

(*) Rodila sem se v španskogovoreči državi in sem tam tudi diplomirala kot učitelj (profesor) španskega jezika in književnosti.

Verstva in etika (VE1,VE2,VE3/7., 8. in 9. razred)



Triletni predmet, lahko tudi krajši, za učence 7., 8. in 9. razreda obravnava tako religiozne (spoznavanje različnih verstev) kot življenjske teme (odnos do narave, prijateljstvo, družina, ljubezen ...). Učencem nudi možnost, da širijo svoje znanja o verstvih in etiki in tako spoznavajo druge kulture in verstva v primerjavi s krščanstvom.

Znanje, ki ga učenci pridobijo, je sestavni del splošne družbene izobrazbe in je uporabno na številnih področjih. Učence navaja k spoštljivemu, strpnemu odnosu do različnih verstev in sprejemanju drugačnosti. Prispeva tudi k boljšemu poznavanju lastne tradicije in kulture.

CILJI:

- oblikovanje zavesti o samem sebi;
- razvijanje sposobnosti razumeti druge ljudi;
- spoznavanje različnih religioznih in nereligioznih pojmovanj sveta in življenja;
- spoznavanje vloge verstev pri oblikovanju različnih civilizacij;
- usposabljanje za kritičnost do negativnih pojavov v zvezi z religijo;
- priprava učencev na kritičen in konstruktiven vstop v moderno družbo.

VSEBINA:

7. razred

Obravnavajo temeljne vsebine o nastanku religij in značilnosti velikih verstev sveta.

8. razred

Poglobljena obravnavajo religij s spoznavanjem njihovega obredja, simbolizma in odnosa do drugih skupnosti, kjer se kaže njihov vrednostni in etnični sistem. Ta se povezuje s temami o družini, prijateljstvu, spolnosti ...

9. razred

Obravnavajo krščanstva s poudarkom na katoliški veri v slovenskem prostoru.

Učiteljica: